

賽馬會毅智書院

學校發展計劃

2015-2016

至

2017-2018

賽馬會毅智書院

(2015-2018) 學校發展工作計劃

辦學使命

我們抱著“人人可教”的信念，致力推行以學生為本的全人教育。我們透過熱誠專業的學校管理與教師隊伍，創造優質學校文化及和諧關懷的學習環境，全面照顧不同能力及特性的學生的需要及實踐優質和高增值教育，發揮學生的潛能，建立學生終身學習的基礎。我們亦藉著多元化的活動，鼓勵學生積極參與社會服務，培養學生的愛心、信心、責任感及領導才，並與家長及社區緊密聯繫，使學生成為關心社會、熱愛國家民族的優質公民，放眼世界，關顧人類社會的發展。

目標

1. 提升學生學業成績，使更多學生可以升讀高等教育。
2. 提升學生運用兩文三語能力、資訊科技能力，具備良好的溝通技巧，建立終身學習基礎。
3. 提供多元化學習經歷，照顧不同能力的學生，發揮學生潛能。
4. 培養學生有良好的品德、態度、習慣和正確價值觀，能夠自尊尊人，對自己有要求，對社會、國家有承擔。
5. 提供多元化課外活動給學生，培養學生領導和組織能力，有良好人際關係，有更廣闊的視野。

學校現況之強弱機危

<p>強項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 強而有力之校董會團隊對學校校政提供最適切之支援及輔導。 2. 行政團隊，效率高，中層管理行政經驗豐富。 3. 老師更替少，老師團隊穩定性強，有助於優化教學分享。 4. 本校位置優越，鄰近輕便鐵路，交通方便，是家長考慮入學的重要原因。 5. 本校「人人可教」之辦學理念及管理模式得教育局及區內各界人士認同及支持。 	<p>弱項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生的主動學習習慣仍要加強。 2. 學生的閱讀氣氛，仍有進步空間。 3. 學生的英語表達，仍有不足。 4. 學生的明辨思考能力需要進一步提高。
<p>契機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校友支援學生學習及學校活動已進入發展期，例如「伴我啟航」計劃由校友教導學生課後學習；又例如制服團隊導師由校友擔任，協助帶領小組活動內的訓練。 2. 目前「自願優化班級結構計劃」措施有收窄了學生的學習差異的效果，中一新生的品格質素亦有所提升。 3. 初中學生個人成長有明顯進步，有利進一步提昇同學表現。 4. 中學文憑試已舉辦了四屆，老師可進一步優化中學文憑試的教學。 5. 學校繼續運用多項資源，全面照顧學生在學習和成長上不同的需要。 6. 學生家長對學校的認受性提高，家長參與學校活動和家教會活動增加，家長對學校整體支持度有上升趨勢，包括家長擔任家教會活動、導師、區內公職，有利於增強與社區的聯繫。 7. 區內升中適齡學生人數持續下降，家長們繼續信任學校教學成效，自行收生競爭比例，繼續維持每 4.5 個學生當中只有 1 個成功申請入讀本校。 	<p>危機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 新學制的教學工作量持續，老師倍感壓力。 2. 新學制不利於學生學習理科，學校運用 Steam 教學，繼續優化這方面的不足。 3. 「自願優化班級結構計劃」措施實施後，派位生學業水平有小許上升，但未能形成持續上升的氣候。 4. 有特殊學習需要之學生數量有增加趨勢。

賽馬會毅智書院

(2015-2018)學校發展計劃的關注事項

關注事項 I	優化學生學習能力
--------	----------

關注事項 II	建構自主學習模式
---------	----------

關注事項 III	培養學生重責任、行自律、存感恩
----------	-----------------

(2015-2018)學校周年計劃的關注事項

年度	2015-2016	2016-2017	2017-2018
關注事項 I	強化學生表達能力	強化學生多角度思考的能力	建構學生探究及評價的能力
關注事項 II	建立自主學習課堂基礎	優化自主學習課堂模式	促進自主學習課堂成效
關注事項 III	培養學生重責任、行自律、存感恩	培養學生重責任、行自律、存感恩	培養學生重責任、行自律、存感恩

關注事項 I 優化學生學習能力

關注事項	目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			15-16	16-17	17-18
強化學生表達能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強學生中英文詞彙 ● 其他學習領域強化中英文專業詞彙的學習。 ● 培養表達的流暢力: 學生能用準確、流暢、完整句子表達看法，建立自信。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中英學科規劃校本中英文詞彙，結合生活需要，強化學生表情達意的能力。 ● 其他學科建立專科詞彙用語表。 ● 各學科課業及評估須強化學生運用完整句子作答題目。 ● 課堂學習: 以提問帶動課堂，增加學生運用完整意念回應所問 ● 配合學校觀課交流文化，透過課堂表現，評估學生的表情達意能力。 	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
強化學生多角度思考的能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能因應各學科的學習特點，跳出單一思考模式，靈活變通，不執迷於固有的觀念，能從不同角度思考課題，為建構探究及評價的能力奠下基石。 ● 各科進一步推動閱讀風氣，建立學生不同領域知識基 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過筆記、課業建構學生多角度思考框架。 ● 各科就相關學習課題滲入議題評論/探究活動，為學生建構多角度思考奠下基石。 ● 各科將閱讀有系統地融入課程，全方位推動閱讀。 		<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>

	礎，有助多角度思考分析。				
建構學生探究及評價的能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 能將所學知識內化、遷移；綜合多角度思考，進而能自主學習，並能探究及評價相關課題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科評估，課業及 SBA 能展示構學生探究及評價的能力 ● 規劃校本跨學科學習/，有系統地將相關知識融入課程內。 ● 舉辦「學習先鋒小組」，每班挑選能力較強的學生，參與相關培訓，以強帶弱，推動班內探究議題的風氣。 ● 參與對外有關探究議題的比賽，增強學生交流學習的機會。 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓

關注事項 II 建構自主學習模式

關注事項	目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			15-16	16-17	17-18
建立自主學習課堂基礎： 摘錄及整理筆記、課前預習	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生自主學習的態度及習慣，為終身自主學習能力奠下基礎： <ol style="list-style-type: none"> 1) 培養學生在課堂中摘錄筆記的習慣，進而提升梳理學習重點及自行整理筆記的能力； 2) 培養學生課前預習的習慣，有助學生課堂學習，進而提升學生對課題作個人思考的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科設立筆記簿，須培養學生摘錄筆記的習慣； ● 學務部提供書寫筆記的基本要求 (包括: 學習重點、學習內容、學習反思)及形式 (如: 標示語、腦圖等)，以培訓學生書寫筆記的基本技巧； ● 各科可以多元化形式，安排學生進行課前預習 (如: 課前自習工作紙、翻轉教室)，逐步培養學生進行課前預習的習慣及能力。 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> ● 試行自主學習校本模式 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在第4學段在1B班進行自主學習先導班，邀請個別科目試行自主學習校本模式。 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強科主任在推動自主學習上的知識及技能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教專組安排以自主學習為題的科主任培訓； ● 鼓勵科主任參與自主學習為題的校外培訓活動。 	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
增潤自主學習的課堂模式： 答問技巧	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過促進生生及師生互動，以提升學生掌握說話及書寫的答題技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科在課堂學習中，透過多元化的教學活動，促進同學的說話技巧 (包括: 回答、發問、討論、匯報)； ● 各科在課業中，設計不同類型及深度的題目，以培訓同學的 		✓ ✓	✓ ✓

		<p>書寫能力及答題技巧；</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師在評估中，需提供回饋及答題框架，以促進同學說話及書寫的答問能力。 		✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展自主學習校本模式 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2B 進行自主學習先導班，主科 (中, 英, 數)有系統地推動自主式學習； ● 學生方面： <ol style="list-style-type: none"> 1) 以異質分組方式進行小組學習活動； 2) 提供白板貼及 IPAD 等學習工具，促進課堂學習效能； 3) 設立備課節及自主學習室，培訓課前預習及課後反思的習慣； 4) 提供學生培訓工作坊，以改善學習態度及提升學習技巧； ● 老師方面： <ol style="list-style-type: none"> 1) 設立共同備課節 (中二級主科)，以促進科組就自主學習教學之交流； 2) 促進分享文化：透過分享會及公開課 (上學期)，與科組及其他科目老師分享自主學習的教學經驗； 3) 老師培訓：各主科安排自主學習為題的校內培訓活動。 		<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● 促進科主任在推動自主學習上的角色 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在學務部推動自主學習的框架下，科主任在周年計劃中，需策劃自主學習的科目發展模式； ● 科主任鼓勵科組部份同事參與自主學習為題的校外培訓活動。 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓
促進自主學習課堂成效： 合作學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過合作學習，以促進以學生為本位的教學模式 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學務部提供提供白板貼及 IPAD 等學習工具，促進合作學習的模式； ● 教專組提供以合作學習為題的校內培訓； ● 各科在課堂學習中，透過多元化的教學活動，促進合作學習。 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓
	<ul style="list-style-type: none"> ● 進一步發展自主學習校本模式 	<ul style="list-style-type: none"> ● 3B 進行自主學習先導班，所有科目有系統地推動自主式學習； ● 老師方面：吸取先導班的經驗，準備「第二個三年計劃：自主學習發展期」。 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓
	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化科主任在推動自主學習上的角色 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任在周年計劃，策劃自主學習的人力資源分配及推行時間表； ● 科主任鼓勵科組同事建立學習圈，同共推動自主學習在該科的發展。 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓

關注事項 III : 培養學生 重責任、行自律、存感恩

關注事項	目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			2015-16	2016-17	2017-18
I. 培養學生 重責任、 行自律、 存感恩	<ul style="list-style-type: none"> 繼續培訓有潛質學生，發展及提升學生專長 推行「一人一職務計劃」 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續推行「領袖訓練計劃」，鼓勵學生參與不同比賽，擴闊視野；讓學生自行舉辦活動或興趣小組，增加學生表現領導才機會 設立不同的服務崗位，如課外活動及班會職能，培養學生的服務精神，明白及履行自己的職責 優化學生義工服務，培育帶領及組織義工活動能力 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> 培養學生守規、自律的態度，提升自我積極性 改善學生欠交功課及遲到次數 優化「班級經營」，培養學生自發學習的氣氛 	<ul style="list-style-type: none"> 透過公民及德育小組，培養全校學生重守規的態度 安排「共創成長路」課程加入自律及重承擔的課題 繼續每日「新」字及時事觸「閣」 - 每班設一新字板，張貼新學英文字及新聞時事，由學生自行管理，每日更新 於班房張貼學生成就的相片及資料 / 學生作品 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> 建立學生正面思維及行為態度，體現關顧友愛的校園文化 強化學生歸屬感，感恩愛校 	<ul style="list-style-type: none"> 「我能高飛」及「每日一讚」等活動，從鼓勵及表揚的方向開展訓輔工作 學生藉著學校提供的不同平台展示學習成果，如各科「成就分享」及「才藝共賞」 學生成就短片製作 ---- 透過學生成功經驗，啟發同學正面學習態度 	✓	✓	✓