

賽馬會萬鈞毅智書院
學校發展計劃

2021/22 – 2023/24

賽馬會萬鈞毅智書院

1. 學校抱負和使命

本校抱著「人人可教，皆可成材」的辦學理念，致力為每一個學生提供優質教育。我們推行「活的教育」，以全人教育為框架，營造「活」的學習空間及「活」的知識，讓不同性向和才華的學生，可以因受教而達優。本校近年致力發展由著名學者 Professor Michael Fullan 提倡的 Deep Learning（深度學習）。由傳統主力涵蓋學科知識，轉移至聚焦學習過程，透過推動學生六大範疇的發展，包括創意、溝通、協作、品格培養、公民教育和明辨思維，期望培養學生在現實世界中活用知識的能力。

本校透過專業、熱誠的學校管理和老師隊伍，創造優質的校園文化及和諧互助的學習環境，全面照顧不同能力和特性學生的需要，實踐優質及高增值教育，發揮學生的潛能，培養學生成為高能力的終身學習者。

本校亦藉著多元化的課外活動，鼓勵學生積極參與服務學習，培養學生的愛心、信心、責任心及領導才能，並與家長及社區緊密聯繫，使學生成為關心社會、熱愛國家民族的優質公民。

2. 辦學目標

- 通過多元化的學習模式，優化自主學習，提昇自主學習效能。
- 推行 STEM PLUS，培養學生應用、解難及創意思維能力。
- 推動多元化的學習活動，照顧學生多樣性，發掘學生潛能。
- 營造關愛校園文化，強化學生個人素質，邁向真善美人生。
- 提供多元的全人教育，培養學生的領導和組織能力，令學生有更廣闊的視野。

3. 校訓

真 · 善 · 美

「真」是指「真誠、真心、真意」，是指人的內在本性，同時是指外在事物的「真知、真理、真相」。人當明辨是非、格物致知，尋求「真知、真理、真相」並付諸實行，達致「擇善而固執」。

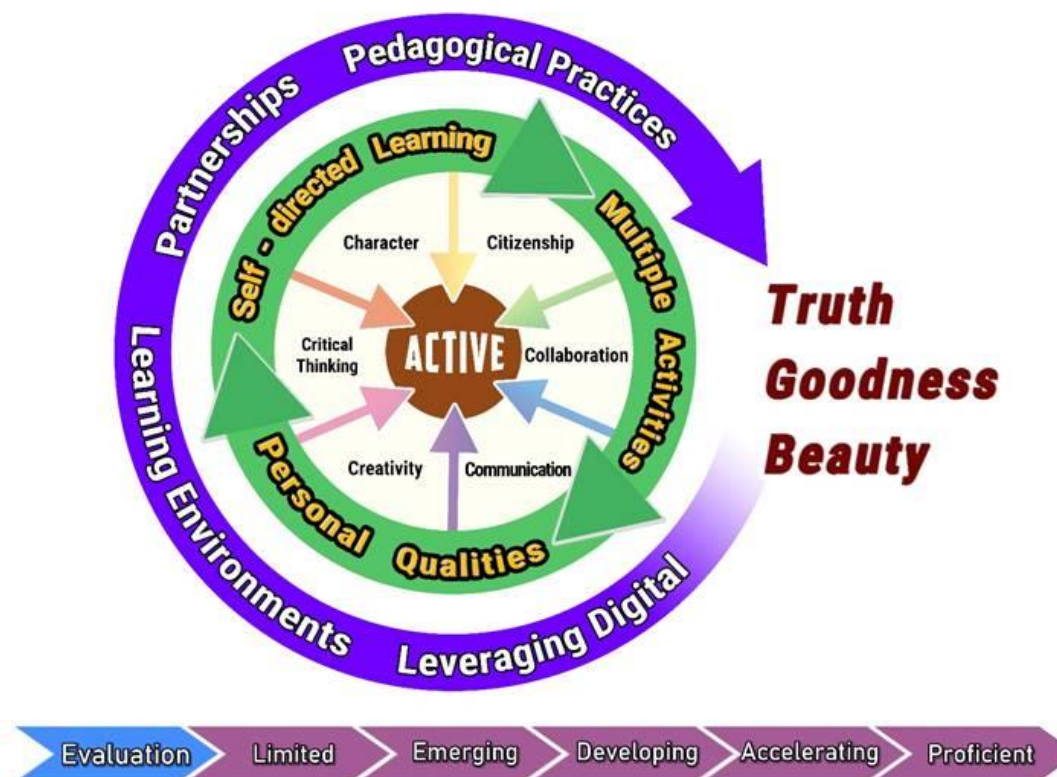
「善」是指與生俱來向「善」的赤子心。在應對不同的問題時，抱持做人的基本良知，從「善」而行，定能達至心有所安，亦會啟迪周遭群體營造互信及和諧。在廣泛傳揚及實踐後，便能創建美好社會。

「美」，從內在本性的角度來說，是指「美德」、「完美」。同時是指「美行」、「美事」、「美感」、「美景」、「美好」，是人從內心出發的行為及內心對外一切動態及靜態事物的感受。凡能淨化心靈、引起內心迴響的事物及情境，均令人感受生命本身的「美」，堅持追求「美好」事物的初心。

4. 教育信念



ACTIVE Education



Reference: Fullan, M.(2018). Deep Learning: Engage the World Change the World, Thousand Oaks, CA:Corwin

5. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2022/23 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項一： 優化自主學習， 提升學習效能。 目標： ➤ 持續優化學與教策略，讓學生有系統地學習「自主學習」策略，從而培養學生終身學習的能力。	部分達標	本校積極推行「一堂好課・翻轉教室」，推動不同科目設計自學教材，包括短片、文章或網絡資訊等預習工作紙。除了實體版本外，老師會利用 TEAMS 及 ECLASS 網上平台發放預習功課、影片、工作紙等，增強學生自主學習的動機。初步見成效，學生開始建立預習常規。另外，亦配合老師優化工作小組，推動各科於教學引入「翻轉教室」元素。而筆記摘錄方面，強調「課前自習」、「學習重點」、「學習內容」和「課後反思」。未來可系統地訓練學生筆記摘錄技巧和方法，把學習重點記下，培養自學習慣。同時可加強對老師在筆記摘錄技巧方面的培訓，讓老師可在課堂上引入相關技巧。 本校鼓勵各科善用不同教學平台及軟件，優化自主學習，提升學習效能。當中包括：香港教育城的 HKDSE 網上學習評估平台，為學生提供試題庫，讓學生可按進度加以自學； STAR 平台增強初中同學中、英、數三科的能力； MS Teams 以存放學生學習材料、筆記及簡報。亦希望透過不同閱讀平台，如英文科的 Raz-Kids、中國歷史科的 HyRead 電子書平等提升學生閱讀的興趣及效能。另外，本校利用不同教學軟件增強學生積極學習動機，如 Kahoot!、Explain Everything、Edpuzzle、Fabulearn、PaGamO 等。	

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1（a）段。

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
		本校積極推動建立閱讀風氣及習慣，透過全方位及多元化的推廣活動及計劃，提升學生閱讀興趣，有助自主學習的推行。上學年開始設立專責閱讀小組連同圖書館合作，專門安排不同的閱讀活動及執行各項措施，協助推廣校園閱讀氛圍，例如：愛閱讀分享會、課室設置「愛閱讀閣」、校園佈置「漂書閣」、結合「E悅讀學校計劃」推行比賽等等。設立早讀時段，強化學生閱讀的習慣。亦會安排好書分享，利用早會、拍片或文字方式作書籍介紹，引發學生閱讀的興趣，建立閱讀的習慣。另外，部分學科如中國歷史、歷史、科學科等亦安排跟閱讀相關的比賽或學習活動，提升學習效能。加上，推動全校所有科目(包括：體育、家政、視覺藝術等)準備相關閱讀材料，讓學生閱讀自己有興趣的課題，提升閱讀的意願。未來亦可利用不同的電子閱讀平台作推廣宣傳。 本校一向重視老師培訓，鼓勵各科組參與不同的學習支援計劃。通過老師參與專業培訓，加強自主學習的交流，提升教學質素，未來可恆常邀請參與計劃或培訓的老師在學科會議、科主任會議及校務會議作分享交流，能做到教學相長。	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項二： 推動多元學習活動， 發掘學生潛能。 目標： ➤ 透過多元學習活動， 啟發潛能，發揮學生 所長，提升自信。 ➤ 利用多元化跨學科學 習活動，提供良好的 英語環境，開拓學生 國際新視野，提升英 語能力。	部分達標	本校積極推行多元化學科活動，各學科均為學生設計多元化的學科活動，當中包括工作坊、講座、網上導賞、外出考察、參觀、撰寫閱讀報告、拍攝短片及參與不同科本比賽。活動會於全人教育時段、深度學習周等不同時段進行，讓學生有更多采多姿的學習經歷。學生學習成果亦會在校刊、校網、深度學習成果展等向其他同學分享。 今年繼續推行「活動由我不由人」計劃。鼓勵學科向學生發出坊間舉辦的活動及比賽資料，由學生自主參與，除了學生參加了不少的活動及交流外，亦有學生透過此計劃報名參加比賽而獲得獎項。來年計劃會繼續實行，並須加以優化，包括：除了科主任向學務提供有關活動資料，建議安排一位職員檢視坊間活動後直接上載到 eClass，並向學生宣傳「活動由我不由人」計劃，培養學生善用 eClass student app，規劃獎勵計劃加以配合。 為提供更多學習英語的機會，學校推出一系列的活動及措施，強化英語學習的氛圍，提升學生學習的自信心。其中包括：ENGLISH SPEAKING DAY、英語早會、英語早讀及午間英語活動等。亦會透過學科學習，增加英語學習元素，例如：各科設英語教學資料庫、製作學科英語詞彙表、課前自習部分加入與主題有關的英語短文或短片、跨學科閱讀等等，配合各級不同主題跨學科學習英語。從學生投入度可見活動已初見成效，學生敢於用英語表達。未來可利用校園英語大使作推廣宣傳。另外，為配合教育局的英語微調措施，本校部分科目增加英語授課課時，包括：地理、歷史、資通、體育、戲劇。學校將於日後透過與不同地域人士進行網上交流活動，開拓國際新視野。	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項三： 強化學生個人素質， 邁向真善美人生。 目標： ➤ 推動全方位學習活動，增強學生自信心。 ➤ 強化正向價值，全方位推動「正向獎勵計劃」。	部分達標	疫情後，學生的自理能力及自律性有所下降，學校希望由個人生活習慣做起，提升學生自我管理能力。並推出一系列措施，包括：學生利用手冊行事曆，每星期記錄個人良好習慣，老師定期以 Yes I Can 印章作獎勵；推行萬鈞毅智升級達人計劃，希望正面鼓勵學生在不同範疇的成就，各科組老師訂立成為「達人」準則，學生達成準則後會給予獎品作獎勵，正面強化學生的行為，從而提升學生自信心及滿足感。各學科及活動小組亦會培訓不同的學生成為小導師，繼而成為達人，協助老師設計不同活動，帶領朋輩參與活動，以小導師身份向學弟學妹分享經驗，展現所長。 建立朋輩支援系統，協助初中同學適應學校生活。推行「友、我」同行計劃，培育中四及中五同學，協助老師輔導中一同學，盡早適應中學生活。於「中一調適課程」協助帶領活動；安排午膳時間，高中學長與中一同學分享校園生活，解答中一同學疑難；並透過 CLAP 2.0 生涯大使與中四及中五同學與中三同學分享修讀不同學科經驗，掌握選修科技巧。 學校亦推行不同的獎勵計劃，如：「Yes I Can」獎勵計劃及太陽獎勵計劃作獎賞，強化學生正向的行為表現。而全班方面，學校設立「萬鈞毅智盾」班際比賽，定期會透過各科組舉辦不同的活動及比賽，獲取分數，年終時對表現優異的班別作出獎勵，提升學生對班及學校的歸屬感。	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
		為令學生能建立正向價值，本校多年來推行「服務學習」計劃，培訓高中學生成為「義工小導師」帶領初中學生參與不同類型的服務學習，服務社區，回饋社會。並優化公民及德育教育小組推展內容，培育學生成為公民及德育大使；以小導師角色推廣良好價值觀。來年應檢視「共創成長路」課程內容；加強「全人教育」時段內，公民教育及國民教育內容；亦須完善輔導計劃，由級主任定期與班主任開會，盡早識別需要輔導學生，設計相關課程，協助學生作出改善，提升個人質素。	

b. 以七個學習宗旨^{II}為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

1. 學生學習

• 自主學習課堂模式，培養共通能力。

本校近年來積極發展自主學習校本模式，初中建立良好摘錄筆記習慣，發展出各種學習技巧如搜集及整理資料，連繫不同學習概念及以不同形式記錄所學。學生普遍都能按老師指示進行學習活動和回應提問。老師指導學生參與分組討論、網上搜集資料、匯報等，部份學生表現出良好協作和溝通能力。

而為了進一步提昇學生的自主學習能力，本校加入獎勵制度，獎勵積極參與自主學習活動，並在活動中呈現到自主學習精神的學生。8 成老師參與提名，上學期獲提名學生有 279 人，而最高獲提名次數的學生所屬班別共有 22 人次的提名。下學期獲提名學生有 325 人。而最高獲提名次數的學生所屬班別共有 29 人次的提名，學生個人最高獲提名次數為 13 票。今年進一步優化了獎勵形式，包括頒發獎狀、記錄積點及在成績表以評語顯示等。

學校積極推動電子學習，學生可通過 MS Teams、Google Classroom、PaGamO、考評局 STAR 平台、HKEdCity 網上試卷平台、英文 Raz-Kids 等平台完成功課，培養自學的能力。閱讀結合 MS Teams，上載「單元經典文章欣賞」，要求同學完成，學生自主學習能力已漸提升，從而達致共通能力的培養。

初中的中文、英文及數學三科運用 STAR 平台促進學生的自學能力及提昇語文水平，當中以中文及英文科運用得較多。中文及普通話使用 PaGamO 學習平台進行持續評估及舉辦相關比賽，有助培養學生的自學能力。高中方面，生物、化學、物理、數學、經濟、地理、體育、資訊及通訊科技科善用香港教育城的網上試題學習平台，掌握學生學習情況的數據，從而調整教學策略以照顧學生多樣性。閱讀方面，英文科有 Raz-kids、中文科有「篇篇流螢」及中國歷史科的 Hyread 等網上閱讀平台促進學生自學及培養閱讀習慣。

• 推動閱讀計劃，提昇學生的語文能力及國民和全球公民身份認同。

閱讀計劃方面推行「愛·閱讀計劃」，為建構學生探究及評價的基礎，透過以中英兩科為本，再結合各學科的閱讀計劃，從閱讀面及閱讀量兩方面培養學生閱讀興趣及習慣。同時建立中一至中六級閱讀主題和跨學科閱讀，由個人成長、情愛、生活、社會、文化、家國

^{II} 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

情以至世界觀等不同範疇。

除以往推行的閱讀計畫外，本校優化了學生早讀時間，通過主持老師及同學分享閱讀經驗，再伴以播放固定的輕音樂，讓學生一聽到音樂聲就能拿起文章或書籍閱讀。核心行政巡視校園，溫馨提示仍進行班務的班主任及同學，專心投入閱讀。在老師共同推動下，已見學生漸養成早讀的習慣，相比往年成效顯著。根據班代表問卷調查顯示，大部分學生表示這提供了閱讀的機會，有助培養閱讀習慣，當然亦有部分學生表示對閱讀還是沒有興趣，故此需再探討如何提升興趣。此外我們在課室內設置閱讀角及推行漂書活動，各班選拔閱讀大使，大使在午休期間到各班推廣閱讀心得。同時，我們也要求各科列出每級學生必讀的十本好書或文章，推行「閱讀 Kol」計畫，拍攝短片分享閱讀心得，將短片製成二維碼於圖書館展示及在地下移動博物館播放，讓同學觀賞學習。我們也在初中每周三次、高中每周兩次加入中英閱讀時段，讓語文老師指導同學閱讀，高中同學則閱讀與哲學相關的文章，以豐富課外知識。此外為進一步推動電子書閱讀計畫，除了「篇篇流螢」網上閱讀平台、Raz kids 閱讀平台外，本年度添置了 HyRead 雲端電子書圖書館，為學生提供多元化的閱讀內容。改建後的「i 文創閱讀空間」自 12/12/2022 開放予學生使用後，午膳及放學後有許多同學使用，根據安裝的人流統計器結果，每月進館人次平均有 5 千到 6 千人次，學生的借書情況亦有上升的趨勢。雖然閱讀的氛圍、借書量及圖書館使用量已有明顯的改善，學生的閱讀素質是提升則須進一步的觀察及評估。

2. 課程組織

- 營造多元化英語學習環境，提昇學生學習英語的興趣。

學校期望能加強學生的英語能力，以提升學生公開考試成績，亦能提高競爭力。22/23 學年開始，學校推行「多元英語學習」計畫，包括學與教、校園氛圍、對外宣傳和學生成長四個範疇，全校總動員營造學習英語的氛圍。學與教方面，配合英語微調措施，部分科目加入英語元素，設英語資源庫及英語詞彙表；為同學報考劍橋英語考試；與不同機構合作舉辦活動，例如華仁舊生會、加拿大同學會等。校園氛圍方面，設“Hi-Fri English Speaking day”早會時段，邀請老師跟同學分享英文諺語；透過校園佈置，讓學生多接觸英語。宣傳推廣方面，學校資訊日設英語體驗活動；定期更新學校網頁英文版內容；製作英語校訊及典禮場刊等。學生成長方面，活動滲入英語元素，如活動主題、概念詞等。每班設英語大使、活動設英語司儀。當時全體老師提出的建議，至今只推行了少部分，對於師生而言，最顯著的是逢星期五的“Hi-Fri English Speaking day”及逢星期三外籍老師帶領全校朗讀英語諺語，外籍老師的“I say, you say”成為著名的口頭禪。本年度班代表問卷調查時，有學生反映有機會接觸英語，有助提高興趣，當然亦有學生表示沒有幫助，因此需在此基礎上推行更多有效的措施，以提昇學生學習興趣及語文能力。

- 推行各項政策及措施，照顧學生多樣性。

- 多年來學校積極推動照顧學生多樣性的策略，按照學生高中低的不同能力，在課堂教學及課後支援引進各項策略及措施如下：
支援成績優異學生的措施(高中青雲路計劃、初中毅智創高峰計畫)

按照教育局「資優教育普及化、普及教育資優化」的原則，建構校本資優教育。課堂教學方面，中一至中六級首兩班在中英數按學生

能力兩班分成三組；初中中文科推行資優教育課程；英文科推行 Intensive English Program(IEP)計劃，安排外籍老師任教。課後支援方面高中推行「青雲路計劃」，進行課業輔導的拔尖策略。初中推行「毅智創高峰計畫」，教導學習策略、邏輯思維訓練等課程，並安排參加資優教育學苑課程。中文科的「語文菁英計劃」每周為中二及中三級尖子提供額外課程；英文科則有外籍老師推行“Mentorship Deep Learning Program”，安排學生與就讀大學的校友通過視象進行對話；人文領域推行「伴我啟航 一校友支援計劃」，由校友為學生進行補課。STEM Plus 尖子培訓計畫，讓學生參與課程及比賽。計畫推行至今，2023 年中學文憑試成績比上兩年優異，入讀大學率亦有所提升。

- 支援成績中等學生措施(力學行計畫)

課堂教學方面，初中能力中等的學生在英文及數學進行分組教學，以縮窄學生的學習差異，讓教師得以照顧學生多樣性。高中成績中等的班級，英文科每周兩節安排兩位老師任教。課後支援方面，初中推行「區本計畫」，英文及數學以網上或實體形式進行課業輔導。高中推行文憑試輔導班，由在中學文憑試考獲 5 級以上的大專生於課後進行補課。中三及中四推行「華仁舊生會英文輔導班」，以提升學生學習英文的興趣。2023 年度各科的增值表現亦整體得以提升。

- 支援成績稍遜學生措施(夢飛翔計畫)

課堂教學方面，中英數進行課程剪裁，並由支援老師及輔導員以協作或抽離方式支援有特殊學習需要學生，同時推行拔尖補底措施。此外中文進行「喜閱寫意」課程強化學生的語文基礎；中四至中六級修讀生活教育科，以實用性的內容為主，協助學生進行生涯規劃。同時為特殊學習需要學生安排考試調適。為第三層級學生訂立及跟進個別學習計劃(IEP)；為第二層級學生訂立個別支援計劃(ISP)；為第一層級學生推行功課輔導班，期能全方位照顧學生學習需要。

透過過去三年持分者問卷所見，學生對個人學習方面，平均得分均為 3.6 (5 分為滿)，比全港數據中位數(3.4)為高，整體表現平穩。在學生對教學的觀感中，平均得分為 3.9(5 分為滿)，與全港數據中位數(3.9)一樣。然而，不論是老師、學生或家長，於持分者問卷中各持分者對學生學習的觀念的同意排列皆屬各項中最低。而在校本學生學習生活問卷調查可見，學生於「我對學習很有興趣」及「我的學業成績有進步」兩項的同意百分比屬最低，反映學校仍需要加強學生學習的支援，以提升其學習信心、態度及學習成效。觀乎學生持分者問卷結果，學生於「我對學習有自信」、「我經常在課餘閱讀課外讀物」、「我能主動學習」等各項數據皆表現較遜色，反映學校應提升學生閱讀量，幫助同學掌握學習技巧及建立自主學習習慣等方面下功夫。

3. 課程評估

- 推動各科持續評估，創造多元學習環境，令到學生能有寬廣的知識基礎。

過去三年教育界發展有著巨大的變化，實體教學與網上教學互相不斷交替，及後更發展出混合教學模式，學與教以至評估均需有所調節。本校自 19/20 年度始，在初中推行持續評估，比重分別由 30%到 50%不等，學生每年只需兩次考試。持續評估推行模式多元化，包括課前預習、筆記摘錄、小測、電子測驗、專題報告等，目的是在照顧學生多樣性下提昇學與教效能。學校在「2021-22 行政長官卓越教學獎_課程領導」範疇內以「推動各科持續評估，創造多元學習環境。」為題參加，雖然最終沒有得獎，但也讓我們藉此反思推行幾年的持續評估真的能否為學生創造多元化的學習環境，提升學生的共通能力，仍然需要學校加以檢視，並適時做出調整。

- ◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

1. 價值觀教育

- 國安及國民教育

每週一次升旗禮，並安排老師或同學進行國旗外的講話。大型活動及重要節日(1/1, 1/7, 1/10)等均有升旗禮。每有大型活動如畢業禮、陸運會會奏唱國歌。每天均升旗。訓練制服團隊或升旗隊學習升旗禮，觀禮同學學會肅穆靜默參與升旗禮。學生在升國旗時應有的禮儀仍需要多作提醒及教育。本校安排學生參與教育局基本法校園大使計劃，出席不同相關活動，並把所學跟同學分享。人文領域學科善用教育局的資源，於初中課程滲入《憲法》與《基本法》的教授。

- 德育及公民教育課程

本校邀請不同機構於全人教育時段或班主任課進行工作坊、短講、話劇及展覽等。各級已完成性情教育工作坊，透過問卷結果可見師生均認為工作坊能提升他們對性情教育的認識。至於特別個案，本年度參加明愛紓情計劃，以協助有特殊教育學生增加保護自己的意識。全人教育時段，讓中四同學觀賞廉政公署社區教育-廉政劇場。師生反應正面，建議下學年繼續參與。共創成長路及成長新動力 - 參加衛生署健康教育計劃，就自我認識、情緒控制、設定生涯目標等進行工作坊，在全人教育時段或班主任時段，由衛生署護士到校支援。本年度活動順利已完成，下學年因為學校時間表安排，未有每星期一節的班主任課，活動形式將會有所改變。學校持續透過不同計劃推動學生學習，建立正面價值觀，計劃包括太陽獎勵計劃、YES I CAN 計劃、萬鈞毅智盾及 MKEC 咭 及「臻善計劃」等。

2. 全人教育

本年度配合推行國安教育，全人教育課程加強了相關價值觀及態度的培養，包括堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、感恩、同理心及守法等。範疇多元化，包括生涯規劃、服務學習、才藝課體驗活動、班級經營及思維訓練課等。透過對比本年度學期初的計劃，可見至學期完結，所有時段已穩妥地安排活動及課程。全年累計，每級有共 22 周次的活動，活動類別更多達 60 項以上，藉此培養學生各項能力。

3. 領袖訓練

本年度順利開展「學會管理學會」計劃，成效顯著。學生有自信，擔當處理帶領和管理的事務。學生嘗試接手一些基本的課外活動籌備工作，如聯絡同學、點名、管理低年級同學等技巧，強化學生正副主席的職能。學生能夠在建立的平台與其他領袖交流彼此面對的挑戰和心得。

另外，學校亦參與不同校外機構領袖訓練計劃，以拓寬老師及同學的眼界，當中包括教育局學生大使—積極人生計劃 2022-23，學生表現積極投入，反饋不錯；元朗大會堂區本支援計劃，學生能夠從活動中學習帶領、籌備策劃和與人合作的技巧，並於校內活動中實踐出來；聯校青少年領袖訓練計劃（卓越今天，成就將來）聯校領袖訓練，學生能夠拓寬社交圈子，透過歷奇活動認識聯校的同學及欣賞其他學校領袖的長處；中電新世代新動力獎勵計劃 2023，今年嘗試向所有老師呼籲和推薦學生參加，有不少的參與同學是較少關注的，雖然最終不多同學能獲次選和最終面試，但學生皆能在準備過程和面試中拓寬眼界，有所得益。

4. 生涯規劃

中一至中三級舉行生涯規劃課程，課程讓同學了解生涯規劃的重要性，早日訂立目標，規劃自己的未來方向。中三級同學更參加了求學選科工作坊、理財講座、生涯規劃領袖培訓及小導師培訓，生涯規劃領袖態度積極，獲導師讚賞。於中四級舉辦職業體驗、HAB 行業體驗活動、小組面談、HAB 訂立目標及個人發展工作坊及大灣區工作透視。透過職業體驗，同學能親身體驗各行業，場景設計有趣，建議來年繼續參加。中四開始與學生面談能讓學生盡早規劃自己的升學方向。而大灣區工作透視讓同學了解大灣區的就業及升學情況，提供多元出路。於中五級舉辦職業性向測試、小導師培訓、個人自述工作坊、聯招選科策略、VTC 升學講座、教育及職業博覽及恆大職業講座(媒體)等活動。從性向測試中，老師更了解學生的職業性向，在指導中六尋找出路時，可與學生共同商議選科擇業的安排。各類講座及博覽讓學生從專業人士向學生提供 Jupas 選科策略，中五學生更早認識大專學科內容。於中六級舉辦生涯規劃個人輔導計劃、職業性向測試、模擬放榜家長講座、JUPAS 講座、各大院學諮詢日等活動。學生從性向測試中，老師更了解學生的職業性向，在指導中六尋找出路時，可與學生共同商議選科擇業的安排。模擬放榜令同學更了解放榜當天的流程，早日計劃。家長講座能讓家長更簡單直接地了解更多資訊及各種升學出路，家長大多緊張同學出路。

5. 課外活動

全校的課外活動分為學術性、服務性、才藝性、領導性及體育性五大類，其中超過 40 個不同種類的興趣小組供學生參加。從小組課外活動培育學生的領導才能和責任感，通過推行不同的課外活動小組，讓擁有不同性向和才華的學生得以發揮潛能，從而提升自信，找到自己的目標。全體中一級學生須參加制服團隊，能培養學生的領導能力及團隊合作精神。

本校積極推動參與校外全港或地區性比賽。在師生共同努力下，本校學生近年來在體育方面有明顯的進步和有優異的表現，包括在學界比賽中屢創佳績。例如足球在全港學界精英賽獲得殿軍，表現優異。現時校隊及精英運動員的訓練日漸系統化，除恆常的訓練外，還有每周定期的晨跑。既訓練學生的體能，也培養學生堅毅的意志，讓學生建立健康的生活模式。本年度的體育交流活動包括在本地

與日本國際級長跑教練聯同東京的高中學生的交流，也有運動員前往內地與姊妹學校進行切磋交流等。
本校課外活動小組共 34 個、集會總次數：474 次，平均每次出席集會總人數：621 人。有關學生的各項獲獎資料可參考學校周年報告。

6. 服務學習

• 義工領袖

本校積極培訓義工領袖，除校內舉辦不同的義工培訓計畫外，亦推薦學生參加校外義工比賽及培訓計劃。通過社會服務，培養學生正面積極價值觀。安排學生參與各種不同的社會服務，有助學生與社區保持緊密的聯繫，更讓學生有機會回饋社會。

• 班本義工服務

班本義工活動，每班每學年須至少舉辦一次班本校外服務，服務對象為非本校人士。各班可以小組提供的區內服務機構的聯絡方法，讓初中各班會主動尋找和籌組服務活動。因疫情，上學期推行班本活動力有一定困難，因而大部份班級無法達標。
中四級在生活教育科的課程滲入服務學習元素。每班全部按程序完成指標。
中一級的班本服務放在深度學習周進行，學生表現積極，能為長者生活需要提供可參考的建議。

7. 學生輔導

- 本校設有學生發展部照顧及培養學生全人發展，當中包括生涯規劃、德育及公民教育、全人教育、課外活動、共創成長路\成長新動力、服務學習、太陽獎勵計劃、領袖生、校服儀容組、守時組、學生早會及級會統籌、學生會，各小組亦設有專責主任及級負責老師，讓老師能從照顧學生全人教育的發展。
- 照顧有特殊學習需要學生方面，由輔導教師統籌、社工、教育心理學家、輔導教師、輔導員、教學助理、班主任、任教老師、家長組成團隊，全方位支援學生成長。為個別有需要學生擬定「個別學習計畫(IEP)」及「個別支援計畫」(ISP)，每年召開相關會議，同時由負責跟進老師和班主任填寫「學生事件及支援紀錄表」，由負責老師統整，令老師掌握學生情況以提升支援成效。
- 「一校兩社工計劃」，與社工機構緊密合作，關注學生需要，多方面推行預防性措施。除與學生部主任和老師保持密切聯繫外，社工每月出席學習支援組會議，與輔導教師及輔導員制定支援有特殊學習需要學生的措施。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

1. 學校管理

• 管理架構

法團校董會由專業人士組成，對教育充滿熱誠，他們具備管理學校的專業知識和領導能力。校監和校董們通過聯校行政諮議會、法團校董會議、出席學校大型活動、學校的不同報告、與家長及教職員溝通等渠道掌握學校運作情況，提出優化學校管理意見，從而為學校發展訂立清晰的目標及方向。

另外本校自 2016-2017 年度增設三位助理校長，與副校長一起統籌及監察不同部門的運作。並於 2017-2018 年度於四個部門設副首席主任，將首席主任與副首席主任的工作再進行仔細分工，以優化各部門的運作，同時進行內部培訓。2018-2019 年度隨著一位副校長的退休，學校增設兩位副校長職位，以落實「三合一(學務發展部、資訊科技及創新發展部及質素保證部)」和「二合一(學生發展部及學校發展部)」的工作分工，由兩位副校長及一位助理校長一起帶領各部門的發展。本年度開始每月召開一次「三合一」和「二合一」主任會議，各部主任和老師可互相協調及支援工作，人力資源可靈活調配之餘，更提供機會讓老師接觸不同的工作崗位，了解不同部門的運作，提升成效。

為落實行政經驗的傳承，推動校務的發展，2020-2021 年度再增設一名助理校長及統籌主任職位。2021-2022 年度新增多一名副校長，有助承傳工作。本年度整體行政架構漸趨完善，有助行政工作的推展，亦藉由擔任核心行政的崗位，積累行政經驗，提升管理的技巧。行政主任統籌校務處工作，協助校長和副校長優化行政體系，減輕核心行政的工作量之餘，並加強電子化處理校務工作。更能統整教學助理及職員的工作，提高效能。

• 工作策劃和推行

各部門及科組皆能配合學校的關注事項，於學期初擬訂推行計畫，從目標、計畫、實施及評估(OPIE)的方式推行計畫。同時須在學期末時繳交周年報告，以檢視工作的成效。

學校已制訂各部門及科組財政預算的程序，老師於學期初制定所需預算向校方申請，讓校方能充分掌握財務情況。同時進行明確的分工，不同的撥款由不同的副校長、助理校長、主任、老師及職員負責跟進，以確保財務的運作順暢。

學校能因應發展優次，適當的調配資源，聘請不同部門的教學助理以支援老師的工作，為老師創造空間；同時為了照顧有特殊教育需要學生，聘請兩位輔導員，期能給予學生更適切的關注，以支援學生的成長。

• 評估制度

老師評估方面，本校運用聯校的評估機制，包括老師自評、行政評估老師、老師評估行政等報告，檢視老師的表現，提出改善建議，促進教師的專業發展。同時配合觀課和查簿的制度，通過校長、副校長、助理校長、主任、科主任的回饋意見，優化老師的教學效能。

同時運用教育局老師持份者問卷，收集老師對學校的觀感，以優化學校的行政工作。

學生評估方面，本校運用教育局的持份者問卷、學生情意及社交問卷；聯校的學生生活問卷；校本的班長及班代表問卷等，掌握學生對學校的觀感和意見，作為改善的參考。家長方面，本校運用家長持份者問卷及校本家長問卷，收集家長對學校及子女學習的觀感，促進家校合作。活動評估方面，本校在各項活動結束後，都會通過內聯網向全體老師發布相關問卷調查，收集老師意見作為優化的參考。

2. 專業領導

● 領導與監察

法團校董會由專業人士組成，對教育充滿熱誠，他們具備管理學校的專業知識和領導能力。校監和校董們通過聯校行政諮議會、法團校董會議、出席學校大型活動、學校的不同報告、與家長及教職員溝通等渠道掌握學校運作情況，提出優化學校管理意見，從而為學校發展訂立清晰的目標及方向。同時校董出席教師觀課，對於老師教學提出指導性的意見，有助提升教學效能。

領導層具教育理想，目標及信念一致，具承擔精神，能帶領教師團隊發展學校；領導層與中層管理人員能互相支持，關係融洽。

● 教師持續專業發展

本校在落實「活的教育」方案的過程中，老師能有效地教導學生的學習和成長，學校亦積極提供空間讓老師參與教育局及各大專院校的專業培訓課程，提升教師的專業水平。同時鼓勵老師參加境外考察，進行參觀學習，已拓寬老師的視野。本年度本校全體老師參與各項專業培訓課程總次數為 1561 次，總時數為 5068 小時。

本年度強調啟發老師新思維，推動老師境外學習及持續進修，鼓勵老師參加教育局、聯校或其他機構主辦的考察團；校內籌辦老師交流活動，例如日本、新加坡、台灣、內地教師考察團。同時鼓勵老師帶領國際活動或比賽以開拓視野。

推動老師參加校外培訓機構講座或支援計劃：教育局校本支援計劃(中文科)；中大賽馬會「智」為未來計劃(電腦科)；中大支援學與教支援計劃(中文、英文、數學及科學)；英文科「學與教博覽會 2021」擔任講者，分享深度學習計劃；Ampower Talent Institute 計劃；QEF QTN 2.0 — 透過活的科學：促進中小學創意 STEM 教育；一起爭氣 — 生命電影之旅(生活教育科)；科學及課程領導參加「行政長官卓越教學獎 2021-2022」；教育局姊妹學校計劃，中文及普通話科老師與姊妹學校進行學術交流；照顧學生多樣性策略(中史、歷史及通識科)；本地學校學習圈(教師專業發展日)。

積極推動教職員參與教育局舉辦的培訓課程，接受相關的國家安全教育培訓，並對教師所做的培訓時數做定期檢視。本年度有 22 個教師參與了教育局舉辦的《基本法》的培訓，63 個教師參與了《國安法》及相關國家安全教育的培訓，總培訓時數為 588.5 小時。

- 溝通協作

在日常的校務工作方面，本校秉持透明開放的原則。在制定學校關注事項時除在行政會議與全體主任討論外，亦會安排小組討論時段收集老師的意見，集思廣益，共同制定學校的「三年發展計劃」。

每年下學期通過集體會議，由個部門主任與核心小組成員討論，之後再收集老師意見，共同制訂「周年計劃」，同時向全體老師匯報，再收集優化意見。在聯校行政會議後會將周年計畫上載至內聯網供全體教職員參閱，共同推展計畫。

學校的決策具透明度，每周一次的校政會議安排老師代表出席，收集老師的意見。對於學校的一些重大決策或學生成長的支援措施，校方會安排全體老師分組討論會議，提供渠道讓老師表達意見。一些全校性活動舉辦後，會通過問卷調查收集老師的意見，作為來年優化活動時的參考。

召開新老師會議，了解老師的教學情況，適時給予支援。同時通過推行「伙伴計畫」，由資深老師擔任「伙頭」，關懷不同老師的需要。召開家教會會議、班長及班代表會議、職員工友會議等，收集各持分者的意見，作為校務推展的參考。

3. 財政及資源方面

- 學校靈活地調動資源及財政，為學生營造多元化學習環境的正確方向。

本校學生多來自基層家庭，學生的學習與成長多需依賴學校。學校每周五下午為全人教育節，期望以此塑造學生品格，包括國民教育、價值教育、生涯規劃、義工服務等。根據財務報告顯示，本校的全人教育課節是學生活動經費支出最多的環節，所幸教育局於 2019 年推出全方位學習津貼與學生活動支援津貼，為學生創造多元化學習的機會。我們期望帶領學生跑出課室，拓寬視野，以每年推行三次深度學習周為例，內容有傳統藝術、數學桌遊、英文民歌創作、領袖訓練、考察活動等，在疫情下仍可走出課室進行學習，學生倍感珍惜。22/23 學年第一次深度學習周在 14-17/11/2022 舉行，在學生免繳交費用的情況下，為學生創建多元化的學習機會。27-31/3/2023 的深度學習周也已安排不同的活動，例如參觀樂齡科技館、科學園等。28/6-2/7 的第三次學習周，舉辦北京及新加坡交流兩個遊學團，期望開拓學生視野。

- 開源節流，撰寫各項計畫，添置現代化設備或舉辦活動，開拓視野。

學校能善用學校財政，添置現代化的設備，打造智慧校園。例如添購智能沙盤及課程供學生學習；添購機械人，讓學生通過編程操控機械人擔任閱讀推廣大使；添購飛行模擬器、無人機、電動車等設備及課程，讓學生學習人工智能方面的知識，開闊學生的視野。此外為優化校舍設施，進一步開源節流，近幾年學校大力推動老師撰寫計畫申請經費，例如 2020 年獲優質教育基金撥款改建地下大堂為移動博物館，設櫃展示各科學生優秀作品；申請禁毒基金特別撥款計劃推行健康校園計劃；申請優質教育基金「我的行動承諾」及改

建雨天操場為全方位學習空間；申請「IT 創新實驗室計畫」等。

同時本校成功獲得同行基金撥款資助，並獲得法團校董會成員、各界人士、家長、老師、校友及學生捐助，於 2022 年 11 月 15 日完成改建圖書館和閱覽室計畫，新圖書館名為「i 文創閱讀空間」，於 2022 年 12 月 7 日正式讓校內學生使用。同學都很喜歡 i 文創，認為 i 文創寧靜舒適，光線充足，提供良好的閱讀及學習環境。同時學校在改建時已考慮到同學需要使用電子設備進行學習，因此在 i 文創內提供了充電位置及借用叉電線服務，關顧了學習的需要。同學在午息及放學時都很喜歡到 i 文創，認為 i 文創提供了寬敞的場所讓他們閱讀、做功課、學習等，校內的閱讀及學習風氣都明顯得到了改善。2022-2023 年度中學文憑考試期間，中六級的同學非常積極使用 i 文創及 EOF 同行基金互動室進行溫習，加上校方為了提供溫習場所，除星期一至六外，還特地在該段時間的星期日開放 i 文創，讓學生能專心溫習。因此去年學校在疫情影響下，各科的公開考試成績不但有顯著的進步，升讀大學的人數也增加了。我們除了肯定同學的努力付出外，i 文創也確實成為同學進步的助力。

c. 學校如何可以做得更好

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分(4b)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

◆ 學生有何需要？

- 推動關愛校園文化，制訂全方位策略，提昇學生的學習動機、信心及能力。

學校需訂立明確學與教的目標，推行全方位學習策略，照顧不同學生的需要。部分學生受到家庭環境及學習動機影響，學習目標不明確。自中一開始，有系統地培訓學生，例如中一教授筆記摘錄的技巧及讀書的方法；每級中文及英文必須掌握的詞匯量、背誦中英名人名句；數學必須牢記的公式等。初中階段強化答題技巧，循序漸進地讓學生建構知識方能有堅實的基礎應對高中課程。高中掌握公開式技巧；中六每日一題公開式題目練習。學生如無法掌握，則需進行補底，讓學生能趕上學習進度。其次培養高階及邏輯思維的能力，可通過哲學知識建構能力。老師設計的工作紙與教材需因應學生能力，加入不同的層次的題目引導學生思考，需要求每科上下學期各舉辦 1-2 次跨科學習課堂或活動，以培養學生識連貫、統整、遷移、延展等能力。在生活教育科加入劍橋英語和生涯規劃課程，同時增加「健康管理與社會關懷」一科，為學生提供資源，舉辦不同課程和活動，豐富學習經歷，為學生創造多元出路，讓他們可以做好自己的生涯規劃。

善用數據，制訂支援措施，系統化地回饋教學，例如檢討及評估現今推行分班走組的成效。推動老師善用參加「賽馬會校本支援計畫」建構的 DM 數據平台，通過歷屆 DSE 成績分析報告，了解學生在各科各題型的表現，作為改善教學的參考。同時要求每科上下學期各召開一次高中成績預測會議，通過預測學生的學業成績，找出學生學習的難點支援。成績公布後按領域/科目由校長召開至少一次檢討會，要求老師擬訂提升成績的策略與措施。此外及早協助學生識別個人的取向，中一開始協助學生制訂學習目標或奮鬥方向。各班制訂優質班風計畫，希望通過舉辦班際活動，營造班際間互相砥礪、競爭、學習的氛圍，學校可因應同學的表現給予獎勵。建立少懲罰、多獎勵的校園關愛文化；推行校友伴我成長計劃，從而激發自學動機；鼓勵老師通過培訓學生參加各類比賽和活動，發揮學生潛能，提昇學生的自信心。

- 繼續營造多元化英語學習環境，提昇學生學習英語的興趣。

本校學生英文能力普遍不佳，無法順利升讀大學，故此學校需調配資源，增聘英語教師進行小班教學；舉辦英語音樂劇、外聘導師帶領小組等。同時安排外籍老師密集英語課程，部分學生考獲五等以上的成績。然而措施僅少數學生受惠，整體學生的英語能力未見顯著進步，故此 17/6/22 安排全校老師分組討論建立英語氛圍的策略及措施。根據全體老師提出的意見，學與教方面，逢星期三外籍老師帶領全校朗讀英語諺語；逢星期四英語早讀；逢星期五早會英語短語或句子介紹，推行正向思維；每周兩次英語午間活動；推動教師

課間或課後積極輔導學生。校園氛圍方面，課室張貼英文佳作或名人名句；校園增添英語主題性詞彙；移動博物館(本校地下大堂，獲優質教育基金撥款改建。)展品描述中英對照；將地下電梯旁的空間布置為” Easy Speak Café”。宣傳推廣方面，至少舉辦 5 次英語體驗課，由學生擔任小導師；將英語活動剪輯為短視頻(20-30 秒)上載至 IG 及 FB。學生成長方面，每班設 2-3 位英語大使；活動設英語司儀；每周學生以英語分享 1-2 次；校內 KOL(每級 3 條短片)；每年至少 1 次境外英語交流活動及亞洲英語論壇；隔年舉辦戲劇比賽及英語音樂劇。通過各項活動營造多元化學習英語的環境。此外，增加各學科英語學習機會，如持續評估加入英語元素、預習活動善用英語短文、書籍、短片及中四級加入實用英語課程等。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

1. 質素保證及問責

- 繼續優化自評機制，以校外評核為契機，提升學校素質。

本校創校至今，教育局質素保證視學組曾五次到訪學校，兩次校外評核，三次就「教職員的專業發展及考績」、「學習差異的照顧」及「個人、社會及人文教育領域」分別進行了重點視學，視學人員提出客觀的嘉許和建議，有利提升學校素質。本校需繼續透過深化學校的自評機制，敢於承擔教學成效不足的責任；勇於直面老師的不足，強化問責機制；積極提昇老師的反省能力和主動性。此外關注教師教學、推行價值觀及國安教育的質素保證。校外評核方面，學校須致力配合教育局要求 2022/23 學年起，進行自評時須聚焦七個學習宗旨培育學生，以此作為自評的反思點，這不僅是因為外評要求，而是應提升學校整體學與教素質。

2. 教師專業成長及發展

- 鼓勵參加教育局及校外機構培訓/支援計劃，促進教師成長，為學校發展創造契機。

「木桶定律」提及團隊的建立就是設法讓所有成員都能維持在相同的高度，才能完全發揮團隊的作用，近年學校極力推動科組參加支援計畫，期望提升老師的教學水平，已日漸見到成效，部分老師的教學技巧已有所提升。此外我們積極推動在職教師培訓，透過培訓數據，每半年檢視教師參與情況。每週發放教育局培訓資料，讓教師按需要參加。例如老師參加了 2021 年中文中學聯會舉辦參觀天際 100，接觸有關「AR 校園導覽計畫」經調撥資源，安排老師採購相關設備及課程，帶領學生完成了「AR 校園導覽」，上載至校網。對於當時疫情期間，校外人士無法親身來校，可藉此認識校園各項設施。其後學生在與新加坡學生網上交流分享時以此短片介紹學校，亦在學校畢業典禮上向嘉賓、家長及師生講解製作過程，這無疑是學生接觸新科技及展現自信的機會，也是教師接觸外在資訊後引入學校為學生創造學習機會的契機。此外本校每年都會將教師專業發展日安排在「學與教博覽會」期間進行，鼓勵老師擔任講員分享或外出參觀。以 9/12/2022 全體老師參觀「學與教博覽會」為例，有機會接觸沉浸式投影機，11/1/2023 由校長帶領各部行政前往公司參觀，後決定下學期撰寫優質教育基金，打造未來教室，期能引進新的設備，提高學習動機，亦是學校持續完善的例證。

- 舉辦校內培訓，提升專業知識。

本校每年都會舉辦三次教師專業發展日。學期初制訂計畫，結合教育局政策指引及學校關注事項，加強教師對國家《基本法》、《憲法》《國安法》的認識；翻轉教室的運用；建立教師團隊精神；特殊教育需要培訓等。例如本年度舉辦了兩次由教育心理學家主講的危機處理及防止學童自殺工作坊、學童精神健康工作坊、輔導技巧工作坊等。

- 推動老師在校外進行分享，開闊視野，提升自信。

本校積極鼓勵老師擔任校外講員以提升個人的專業水平。中文科老師在 7/1/2023 就 QSIP 習得的計畫及經驗進行了分享。兩年前我鼓勵英文科主任及外籍教師在「學與教博覽會」擔任講員分享英文教學的情況，因疫情延至 10/12/2021 舉辦，當天兩場分享會座無虛席，老師表現出色，工作也獲得肯定。主動性成為重要的課題。

- 進行新入職老師培訓，提升教學及學生輔導技巧。

本校每年開學之初會安排新老師培訓，由各部門講解行政體系及工作，派發《新入職教師手冊》，協助新老師適應學校生活。之後會安排新入職老師培訓及新老師聚會(第一及兩年年資)，了解他們面對的問題，給予鼓勵或協助。然而隨著退休潮，年資四年以下的老師人數超過三分之一，除了安排有經驗的老師與新老師一起擔任初中班主任，以「師徒制」教導班級經營、輔導工作外，亦安排新老師觀摩科主任課、科主任觀摩新老師課。利用同儕觀課互相學習，營造學術交流氛圍，提高教學質素。

- 伙伴計畫

本校自創校之初已推行伙伴計畫，將全校教師分成六個組別，由行政擔任「伙伴組長」，照顧組員的需要，每年舉辦三次的「伙伴會議」。同時推行非評估式的「同儕觀課」，同組內的「伙仔」互相觀摩，並填寫「教學分享同儕觀課回饋表」。然而計畫推行多年已漸流於形式，大多組長與組員之間只完成學校指定的工作，未能發揮彼此扶持學習的效能，故此建議來年推行「伙伴計畫 2.0」。

3. 財政及資源方面

- 繼續開源節流，推動學校發展。

學校需確保非政府編制下的教職員工都有穩定的工作是財務管理很重要的目標，而不會因為學校財政而裁減某些職位，使用政府公帑時需謹慎小心，切記不可浪費。此外繼續推動老師撰寫計畫申請經費，例如改建地下活動室為演講室；改建縫紉室為共享空間；改建其中一間科學室為多功能活動室等。期望為師生締造更優質的學習環境，同時推廣學校，建立正面形象，如近期有位居民參觀學校的「i 文創」後發電郵讚賞學校建構如此優良的設施供學生及社區人士使用，藏書新穎，他會向不同人士進行推廣。

4. 對外溝通及聯繫

- 加強與國際及本地機構/社區人士的合作，促進學校發展。

本校將繼續與各界人士緊密合作，同時推動行政及老師積極引進外界資源，支援學校發展，例如舉辦普通話及英語「亞洲學生論壇」，邀請小學生在網上匯報，並邀請小學老師及家長出席；學校開放日邀請幼稚園及小學來學校擺攤位、參加學科成果展、表演節目或參加活動，推廣學校正面形象。

- 加強與家長及校友的合作聯繫，支援學生成長。

本校期望老師與家長維持深度溝通，每年至少 3 次通過電話及家訪等政策與家長聯繫，與家長接觸時多讚賞，少批評，建立互信互諒的關係。同時邀請家長出席學校活動或擔任義工，並將學生傑出表現通過 eclass 通知家長，每位學生至少 1-2 次的安排，無論活動大小，創造嘉許學生的機會，讓家長了解學生在校情況。此外繼續聘請校友擔任不同活動或輔導班導師；邀請校友分享學習及工作經歷；邀請校友出席學校活動；每年舉辦 1-2 次校友會活動等，提升校友對學校的投入感，以此促進學校與家長及校友的關係。

- 系統性地網絡推廣，提升能見度。

本校需通過開拓不同網絡途徑進行宣傳推廣，方有助建立學校正面形象，提高學校能見度。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

- 繼續優化價值觀教育的推行，培養學生正確的價值觀和態度。

學校需優化價值觀教育的推行，例如邀請專業的升旗隊到校培訓學生，教導學生升旗禮儀，同時安排老師或同學進行國旗下的講話。此外需加強系統性思維，每級內容應緊扣七個學習宗旨，例如每級強調培育國家觀念外，應有該級更明確的學習重點讓所有持份者掌握，共同推動。另外優化恆常級持續性的安排，例如學校應在內聯網上載相關資源，供學生早讀時段閱讀或自學；全人教育課節安排相關短片或講座供學生學習等，通過潛移默化，建立正確的價值觀與態度。

- 學校積極推動與內地姊妹校的交流，藉此讓師生認識國家，了解中華文化以提升國民身分認同。

近幾年在疫情影響下，學校仍推動中文老師在網上與姊妹校北京人大附中第二分校交流，舉辦「疫境之旅-姊妹學校網上學科交流」活動，兩地老師主要就閱讀與寫作教學交流心得與經驗。此外學校積極與內地學校締結姊妹校，於 18-21.5.23 期間校長及副校長參加由教育工作者聯會舉辦的「川港締結姊妹學校簽約儀式」，與成都七中初中學校締結為姊妹校。同時籌辦姊妹學校交流團，師生 42 人於 30.6-4.7.23 前往北京交流學習；中五級公民科考察團也將於 14.7.23 前往廣州進行歷史及文化遺產考察，通過實地交流學習，促進學生認識國家歷史，培養學生珍視中華文化，提升國民身分認同。

優化「活動由我不由人」計畫，善用外間資源，擴大自主學習空間及鼓勵學生參與更多認識國家及加強國民身份認同的活動。

- 配合人工智能(A.I.) 擴闊學生學習空間，推動翻轉教室，並進行跨科學習。

加強學生利用 ChatGPT 的提問技巧與學習，從中提高自學能力及資訊素養。持續優化深度學習周的運作，除了在學習活動上達致多元化，亦加入更多 STEAM 元素的活動及讓學生可根據個人喜好選擇活動。鼓勵各科之學科活動滲入 STEAM 元素。進一步提升學生 STEAM、元宇宙等方面的知識，培養其共通能力，包括優化初中電腦課程及強化編程、數據分析及人工智能基礎概念；以 STEAM PLUS 為培訓基礎，培養具創科潛能的學生；帶領創科精英，參與不同創科比賽及展覽，擴闊學生眼界。各學科加以配合，舉行跨科活動，並滲入 STEAM 元素。

- 繼續舉辦多元化參觀活動，培養學生的共通能力。

訂立每級學生每年需參觀的地點，六年內參觀不少於十個地點或展覽。

於每周五全人教育時段、一年三次的深度學習周及試後活動或課後時間舉辦參觀活動。

每位學生初高中階段至少兩次內地或一次外國考察。

每年兩次與中國內地及亞洲地區學校合作舉辦「網上分享交流活動」、「亞洲學生普通話論壇」、「亞洲學生英語論壇」等。

隔年舉辦「亞洲學生戲劇匯演」

- 靈活調配學校財政，添置現代化設備，打造智慧校園。同時舉辦相關課程或帶領學生進行跨地域學習，培養共通能力，提升全球及國民身分認同。本校會靈活運用學校撥款，添購課程及設備，同時優化校舍設備。學生方面，善用資源，提供多元化的學習活動以開拓視野。本校期望學生可以與不同地區及國家的學生線上或實地交流，讓學校能更有系統地為學生建構累積知識的平台，開拓國際視野。學生豐富的知識資本不僅有助他們應考文憑試，更能發揮潛能。此外運用經費推動老師帶領或外聘服務課程，部署全部學生至少參加 1 次 STEAM、元宇宙、人工智能等方面的課程，提升相關知識，培養共通能力；要求老師帶領每年帶領學生參加不少於 5 次校外比賽；至少 1 次國際比賽，讓學生能與國際接軌。

6. 2021/22 – 2023/24 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 優化自主學習，提升學習效能。
2. 推動多元學習活動，發掘學生潛能。
3. 強化學生個人素質，邁向真善美人生。

2021-2024 年度學校發展計劃

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的中學教育學習宗旨)
		21-22	22-23	23-24		
優化自主學習， 提升學習效能。	持續優化學與教策略，讓學生有系統地學習「自主學習策略」，並能掌握自學策略，從而培養學生自學習慣的終身學習能力。	✓	✓	✓	<u>學校層面：</u> 一堂好課・翻轉教室 1. 在學務部推動優化自主學習的框架下，科主任在周年計劃中，需策劃優化自主學習模式；鞏固學生課堂前預習；課堂期間筆記摘錄 / 合作學習；課堂後反思及評估的學習能力。 2. 引入翻轉教室元素，核心科目全年不少於四個單元加入翻轉教室元素；其他科目全年不少於二個單元加入翻轉教室元素。 3. 各科任教老師分別於上、下學期各推行兩次合作學習課堂模式。 4. 科主任鼓勵科組同事(特別是新同事)參與自主學習或翻轉教室為題的校外培訓活動。 5. 科主任發揮策劃能力，帶動科組同事共同備課，設計自主學習教材。 6. 各科組/領域於科務會議設自主學習	寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的中學教育學習宗旨)
		21-22	22-23	23-24		
					——學與教分享部份，以增進老師在此方面的交流。 7. 持續應用電子學習元素，善用評估數據，提升學生自主學習能力。 8. 持續發展照顧學習多樣性策略 中史、歷史、通識 地理、數學 經濟、科學	
		✓	✓	✓	<u>學生層面：</u> 1. 鞏固筆記摘錄習慣 初中建立良好摘錄筆記習慣，發展出各種學習技巧如搜集及整理資料，連繫不同學習概念及以不同形式記錄所學。 2. 合作學習效能提升 3. 提供白板貼及 IPAD 等學習工具，促進課堂學習效能。 4. 中一至中四推行自攜裝置(BYOD)進行學習	

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的中學教育學習宗旨)
		21-22	22-23	23-24		
		✓	✓	✓	老師層面： 啟發老師新思維，實踐創新學與教。 1. 深化電子學習模式，推行老師自攜裝置，提昇教學成效。 2. 強化學習平台運用，掌握不同軟件以推行混合式教學。 3. 推動老師參加校外培訓機構講座或支援計劃 • 教育局校本支援計劃(中文科) • 中大賽馬會「智」為未來計劃(電腦科) • 賽馬會擴增實境(AR)教育項目(中史及歷史科) • 英文科「學與教博覽會2021」擔任講者，分享深度學習計劃。 • AmpowerTalent Institute 計劃 • QEF QTN 2.0—透過活的科學：促進中小學創意STEM教育 • 一起爭氣—生命電影之旅(生活教育科) • 體育、科學及課程領導參加「行政長官卓越教學獎2021-2022」 • 教育局姊妹學校計劃，中文及普通話科老師與姊妹學校進行學術交流。	

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的中學教育學習宗旨)
		21-22	22-23	23-24		
	培養學生閱讀習慣，掌握閱讀的技巧，從而加強自主學習精神。	✓	✓	✓	1. 「愛閱讀」計劃 • 愛閱讀分享會 • 早讀時段 • 課室設置「愛閱讀閣」 • 校園佈置「漂書閣」 • E 閱讀比賽，結合「E 悅讀學校計劃」推行比賽，鼓勵電子閱讀。 • 「愛閱讀小冊子」培養同學閱讀能力 • 與各科合作舉辦各類型閱讀活動，包括跨學科閱讀書展、閱讀分享。 • 閱讀 KOL 比賽、聲演比賽、讀書會、作家講座等。 2. 全方位學習時段設閱讀課(中一級)	

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的中學教育學習宗旨)
		21-22	22-23	23-24		
推動多元學習活動， 發掘學生潛能。	透過多元學習活動， 發掘學生潛能。	✓	✓	✓	1. 科主任發揮策劃能力，帶動科組同事為學生設計不同學習活動。 2. 領域/學科周舉辦不同活動 3. 活動由我不由人 透過 eClass - student app 向學生發放外機構活動訊息，鼓勵學生主動參與。 4. 「燃我亮點」學科活動獎勵計劃	寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的中學教育學習宗旨)
		21-22	22-23	23-24		
強化學生個人素質，邁向真善美人生。	加強學生自我管理能力，成為萬鈞毅智升級達人。	✓	✓	✓	策略：由個人生活習慣做起，提昇學生自我管理能力。 措施： 1. 重塑學生個人良好習慣 ➤ 學生利用手冊行事曆，每星期記錄個人良好習慣。 • 準時作息、起床/整理校服、儀容。 • 整理書包及課業習作文件夾 • 每天培養閱讀及寫作習慣 • 每天培養運動的習慣 • 完成每天課堂作業 • 老師定期以 Yes I Can 印章獎勵 2. 成為萬鈞毅智升級達人 ➤ 各科組老師訂立成為「達人」準則 如：「MKEC 體育」達人 「生涯發展」達人 「服務學習」達人 「國民教育推廣」達人 「音樂推廣」達人 「英語推廣」達人 「STEM」達人 • 學生接受相關培訓，成為小導師，繼而成為達人，協助老師設計不同活動，帶領朋輩參與活動，以小導師身份向學弟學妹分享經驗，展現所長。	國民和全球公民身份認同 共通能力 生涯規劃 健康的生活方式

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的中學教育學習宗旨)
		21-22	22-23	23-24		
					策略： 建立朋輩支援系統，協助初中同學適應學校生活。 措施： 1. 「友」我同行計劃 • 培育中四及中五同學，輔導中一同學，於「中一調適課程」協助帶領活動。 • 安排午膳時間，高中學長與中一同學分享校園生活，解答中一同學疑難。 • CLAP 2.0 生涯大使、中四及中五同學與中三同學分享修讀不同學科經驗，掌握選修科技巧。	

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的中學教育學習宗旨)
		21-22	22-23	23-24		
	學生投入校園生活， 營造優質班風。	✓	✓	✓	策略： 由學校生活習慣做起，發揮真善美精神。 措施： 1. 「Yes I Can」獎勵計劃及太陽獎勵計劃為基礎作獎賞： - 準時回校，回課室。 - 準時出席學校活動（例如課外活動） - 保持課室清潔及提昇壁報質素 - 定時整理桌椅及善用個人儲物格 - 愛護校園所有設施 - 準時交齊功課及交還學校圖書及用品 - 學生各司其職，能自行處理每天班務。 2. 「全民造班」計劃 - 每月訂立各班目標主題 如：全民最守時班 全民最創意班(例如班房設計) 全民最活力班(例如積極參與陸運會) - 表現理想班別可為毅智盾加分及於地下壁佈板表揚。	

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的中學教育學習宗旨)
		21-22	22-23	23-24		
	強化學生尊重他人及服務社區的態度，能作為奉公守法的良好市民。	✓	✓	✓	策略： 建立正確道德觀念及價值觀（正向教育） 措施： 1. 完善學校「服務學習」計劃，培訓高中學生成為「義工小導師」帶領初中學生參與不同類型服務學習，服務社區。 • 優化公民及德育教育小組推展內容 • 培育學生成為公民及德育大使；以小導師角色推廣良好價值觀。 • 檢視「共創成長路」課程內容 • 加強「全人教育」時段內，公民教育及國民教育內容。 • 完善「輔輔得正」計劃，級主任定期與班主任開會，盡早識別需要輔導學生，設計相關課程，給予學生改善機會。	

¹ 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

*請刪去不適用者
學校發展計劃