

賽馬會萬鈞毅智書院

學校發展計劃

2024/25 – 2026/27

賽馬會萬鈞毅智書院

1. 學校抱負和使命

本校抱著「人人可教，皆可成材」的辦學理念，致力為每一個學生提供優質教育。我們推行「活的教育」，以全人教育為框架，營造「活」的學習空間及「活」的知識，讓不同性向和才華的學生，可以因受教而達優。本校近年致力發展由著名學者 Professor Michael Fullan 提倡的 Deep Learning（深度學習）。由傳統主力涵蓋學科知識，轉移至聚焦學習過程，透過推動學生六大範疇的發展，包括創意、溝通、協作、品格培養、公民教育和明辨思維，期望培養學生在現實世界中活用知識的能力。

本校透過專業、熱誠的學校管理和老師隊伍，創造優質的校園文化及和諧互助的學習環境，全面照顧不同能力和特性學生的需要，實踐優質及高增值教育，發揮學生的潛能，培養學生成為高能力的終身學習者。

本校亦藉著多元化的課外活動，鼓勵學生積極參與服務學習，培養學生的愛心、信心、責任心及領導才能，並與家長及社區緊密聯繫，使學生成為關心社會、熱愛國家民族的優質公民。

2. 辦學目標

- 通過多元化的學習模式，優化自主學習，提昇自主學習效能。
- 推行 STEAM，培養學生應用、解難及創意思維能力。
- 推動多元化的學習活動，照顧學生多樣性，發掘學生潛能。
- 營造關愛校園文化，強化學生個人素質，邁向真善美人生。
- 提供多元的全人教育，培養學生的領導和組織能力，令學生有更廣闊的視野。

3. 校訓

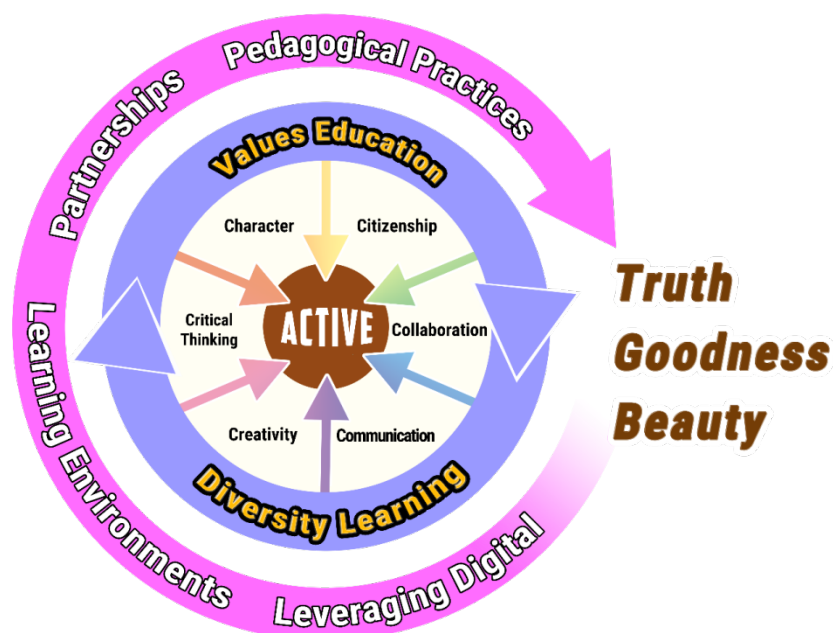
真·善·美

「真」是指「真誠、真心、真意」，是指人的內在本性，同時是指外在事物的「真知、真理、真相」。人當明辨是非、格物致知，尋求「真知、真理、真相」並付諸實行，達致「擇善而固執」。

「善」是指與生俱來向「善」的赤子心。在應對不同的問題時，抱持做人的基本良知，從「善」而行，定能達至心有所安，亦會啟迪周遭群體營造互信及和諧。在廣泛傳揚及實踐後，便能創建美好社會。

「美」，從內在本性的角度來說，是指「美德」、「完美」。同時是指「美行」、「美事」、「美感」、「美景」、「美好」，是人從內心出發的行為及內心對外在一切動態及靜態事物的感受。凡能淨化心靈、引起內心迴響的事物及情境，均令人感受生命本身的「美」，堅持追求「美好」事物的初心。

教育信念



4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 - 2023/24 周期的學校發展計劃成效¹

| 關注事項及目標 | 達標程度 | 跟進方法 | 備註 |
|---|-------------|--|----|
| <p>關注事項一： 優化自主學習， 提升學習效能。</p> <p>目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 持續優化學與教策略，讓學生有系統地學習「自主學習」策略，從而培養學生終身學習的能力。 | <p>部分達標</p> | <p>本校積極推行「教好一堂課・翻轉教室」，推動不同科目設計自學教材，包括短片、文章或網絡資訊等預習工作紙。除了實體版本外，老師會利用 TEAMS 及 ECLASS 網上平台發放預習功課、影片、工作紙等，增強學生自主學習的動機。初步見成效，學生開始建立預習常規。觀課所見各科任教老師有意識地處理預習與課堂教學之間的銜接，加強預習內容的針對性，令課堂內容的聯繫更嚴密。而筆記摘錄方面，教授學生善用 5Rs 筆記錄方法，並強調「課前自習」、「學習重點」、「學習內容」和「課後反思」。未來可系統地訓練學生筆記摘錄技巧和方法，把學習重點記下，培養自學習慣，並利用 BYOD 的優勢，把摘錄筆記電子化。同時可加強對老師在筆記摘錄技巧方面的培訓，讓老師可在課堂上引入相關技巧。</p> <p>本校鼓勵各科善用不同教學平台及軟件，優化自主學習，提升學習效能。當中包括：香港教育城的 HKDSE 網上學習評估平台，為學生提供試題庫，讓學生可按進度加以自學；STAR 平台增強初中同學中、英、數三科的能力；MS Teams 以存放學生學習材料、筆記及簡報。亦希望透過不同閱讀平台，如英文科的 Raz-Kids、中國歷史科的 HyRead 電子書平等提升學生閱讀的興趣及效能。學科進行遊戲設計利用 Co-Space 建立學科虛擬展覽館，透過遊戲讓學生網上自學不同的學科知識；另外，本校利用不同教學軟件增強學生積極學習動機，如 Kahoot!、Explain Everything、Edpuzzle、Fabulearn、PaGamO 等。</p> | |

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1 (a) 段。

| 關注事項及目標 | 達標程度 | 跟進方法 | 備註 |
|---------|------|--|----|
| | | <p>本校積極推動建立閱讀風氣及習慣，透過全方位及多元化的推廣活動及計劃，提升學生閱讀興趣，有助自主學習的推行。21-22 年度開始設立專責閱讀小組連同圖書館合作，專門安排不同的閱讀活動及執行各項措施，協助推廣校園閱讀氛圍，例如：愛閱讀分享會、課室設置「愛閱讀閣」、校園佈置「漂書閣」、結合「E悅讀學校計劃」推行比賽等等。設立早讀時段，強化學生閱讀的習慣。亦會安排好書分享，利用早會、拍片或文字方式作書籍介紹，引發學生閱讀的興趣，建立閱讀的習慣。另外，部分學科如中國歷史、歷史、科學科等亦安排跟閱讀相關的比賽或學習活動，提升學習效能。加上，推動全校所有科目(包括：體育、家政、視覺藝術等)準備相關閱讀材料，讓學生閱讀自己有興趣的課題，提升閱讀的意願。未來亦可利用不同的電子閱讀平台作推廣宣傳。</p> <p>本校一向重視老師培訓，鼓勵各科組參與不同的學習支援計劃。通過老師參與專業培訓，加強自主學習的交流，提升教學質素，亦會邀請參與計劃或培訓的老師在學科會議、科主任會議及校務會議作分享交流，能做到教學相長。</p> | |

| 關注事項及目標 | 達標程度 | 跟進方法 | 備註 |
|---|-------------|---|----|
| <p>關注事項二： 推動多元學習活動， 發掘學生潛能。</p> <p>目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過多元學習活動， 啟發潛能，發揮學生 所長，提升自信。 ➤ 利用多元化跨學科學 習活動，提供良好的 英語環境，開拓學生 國際新視野，提升英 語能力。 | <p>部分達標</p> | <p>本校積極推行多元化學科活動，各學科均為學生設計多元化的學科活動，當中包括工作坊、講座、網上導賞、外出考察、參觀、撰寫閱讀報告、拍攝短片及參與不同科本比賽。活動會於全人教育時段、深度學習周等不同時段進行，讓學生有更多采多姿的學習經歷。學生學習成果亦會在校刊、校網、深度學習成果展等向其他同學分享。</p> <p>今年繼續推行「活動由我不由人」計劃。鼓勵學科向學生發出坊間舉辦的活動及比賽資料，由學生自主參與，除了學生參加了不少的活動及交流外，亦有學生透過此計劃報名參加比賽而獲得獎項。來年計劃會繼續實行，並須加以優化，包括：除了科主任向學務提供有關活動資料，建議安排一位職員檢視坊間活動後直接上載到 eClass，並向學生宣傳「活動由我不由人」計劃，培養學生善用 eClass student app，規劃獎勵計劃加以配合。</p> <p>為提供更多學習英語的機會，學校推出多元英語學習的活動及措施，強化英語學習的氛圍，提升學生學習的自信心。其中包括：ENGLISH SPEAKING DAY、英語早會、高中英語演講、英語早讀、午間英語及英語音樂劇等等。硬件上為營造更好的校園英語氛圍，新設 English EASY speak cafe、讓同學可以將英語融入日常生活當中。另外，為拓闊同學的國際視野，明白英語的重要性，學校鼓勵同學報考國際英語考試，如劍橋英語考試、托福英語考試等，以提升學生的英語程度。</p> <p>本校亦通過與不同地域人士進行網上交流活動，開拓學生國際新視野。亦會透過學科學習，增加英語學習元素，例如：各科設英語教學資料庫、製作學科英語詞彙表、課前自習部分加入與主題有關的英語短文或短片、跨學科閱讀等等，配合各級不同主題跨學科學習英語。從學生投入度可見活動已初見成效，學生敢於用英語表達。未來可利用校園英語大使作推廣宣傳。為配合教育局的英語微調措施，本校部分科目增加英語授課課時，包括：地理、歷史、資通、體育、戲劇。</p> | |

| 關注事項及目標 | 達標程度 | 跟進方法 | 備註 |
|--|-------------|---|----|
| <p>關注事項三： 強化學生個人素質，邁向真善美人生。</p> <p>目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 推動全方位學習活動，增強學生自信心。 ➢ 強化正向價值，全方位推動「正向獎勵計劃」。 | <p>部分達標</p> | <p>近年，學校希望由學生的個人生活習慣做起，提升學生自我管理能力。並推出一系列措施，包括：「Our Class」計劃，利用每日小步子目標及每月主題等，加強學生情意品德學習及價值觀教育。學生亦會利用手冊行事曆，每星期記錄個人良好習慣，老師定期以 Yes I Can 印章作獎勵；推行萬鈞毅智升級達人計劃，希望正面鼓勵學生在不同範疇的成就，各科組老師訂立成為「達人」準則，學生達成準則後會給予獎品作獎勵，正面強化學生的行為，從而提升學生自信心及滿足感。各學科及活動小組亦會培訓不同的學生成為小導師，繼而成為達人，協助老師設計不同活動，帶領朋輩參與活動，以小導師身份向學弟學妹分享經驗，展現所長。</p> <p>建立朋輩支援系統，協助初中同學適應學校生活。推行「友我」同行計劃，培育中四及中五同學，協助老師輔導中一同學，盡早適應中學生活。於「中一調適課程」協助帶領活動；安排午膳時間，高中學長與中一同學分享校園生活，解答中一同學疑難；並透過 CLAP 2.0 生涯大使與中四及中五同學與中三同學分享修讀不同學科經驗，掌握選修科技巧。</p> <p>學校亦推行不同的獎勵計劃，如：「Yes I Can」獎勵計劃及太陽獎勵計劃作獎賞，強化學生正向的行為表現。而全班方面，學校設立「萬鈞毅智盾」班際比賽，定期會透過各科組舉辦不同的活動及比賽，獲取分數，年終時對表現優異的班別作出獎勵，提升學生對班及學校的歸屬感。另外，亦有全校性的太陽獎勵計劃，鼓勵學生在不同範疇達到不同的目標。</p> <p>為令學生能建立正向價值，本校多年來推行「服務學習」計劃，培訓高中學生成為「義工小導師」帶領初中學生參與不同類型的服務學習，服務社區，回饋社會。並優化公民及德育教育小組推展內容，培育學生成為公民及德育大使；以小導師角色推廣良好價值觀。來年應檢視「共創成長路」課程內容；加強「全人教育」時段內，公民教育及國民教育內容；亦須完善輔導計劃，由級主任定期與班主任開會，盡早識別需要輔導學生，設計相關課程，協助學生作出改善，提升個人質素。</p> | |

b. 以七個學習宗旨ⁱⁱ為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

1. 學生學習表現

● 學生掌握和應用所學的知識和技能的表現

本校學生過去三年在香港中學文憑考試中的表現持續進步，四個核心科目中及最佳五科學業增值表現有所提升，英文科有部分的卷別更有學生成績等級達至 5**，成績斐然。而在 KPM19 公考試成績，2024 年符合本地學士學位課程入學要求的學生上升 5.26%，而符合本地副學位課程入學要求的學生百分比更上升 11.5%。在 KMP20 學業增值表現在 2023 年四個核心科目、最佳五科、中國語文、英國語文、數學、通識教育都錄得全面增長。在 2023 年度中三 TSA 中文科達標率貼近全港達標率，但英文及數學科稍遜。而學校增值報告(中六)顯示，過去三年每年有個別科目增值數據達到 5 或以上，例如：中國語文、中國歷史、生物等等。檢視 KPM20 學校增值表現所見，本校於核心四科及最佳五科於 2023-2024 學年均均有進步，而大部分學科都錄得正增長，正面顯示學生於不同學科的進步與學科知識基礎的建立。

本校除在學業上不遺餘力，帶領學生參與各種不同類型的學術公開比賽，例如辯論比賽、香港學校朗誦節(中文及英文朗誦)、香港學校音樂節、奧林匹克數學比賽、不同的 STEAM 比賽及展覽等等，豐富學生的學習經歷。透過參加不同活動及比賽，學生能掌握和應用所學的知識和技能，廣闊學生的學習空間，提升學習成效。學生積極參與比賽及活動，連繫個人所學，並獲得卓越成績。於 2023-2024 學年，各科已參與超過 100 多個大小形式不同的全港及國際性的公開比賽，有 500 人次參加，獲得獎項超過 100 個。

在 KPM 12 中，不同持份者對學生學習的觀感均有所提升(教師-3.27、學生-3.64、家長-3.44)，學生學習的表現得到肯定。學生對個人學習方面，平均得分均為 3.6 (5 分為滿)，比全港數據中位數(3.4)為高，整體表現平穩。而在校本學生學習生活問卷調查可見，學生於「我對學習能力有改善」及「我的學業成績有進步」兩項得到 3 分或以上(5 分最高)百分比高於 9 成，證明學生對自己的學習表現感滿意，但學校仍需要加強學生學習的支援，以提升其學習信心、態度及學習成效。

● 學生在學習活動和課業的表現

ⁱⁱ 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

本校近年來積極發展自主學習校本模式，初中建立良好摘錄筆記習慣，發展出各種學習技巧如搜集及整理資料，連繫不同學習概念及以不同形式記錄所學。學生普遍都能按老師指示進行學習活動和回應提問。老師指導學生參與分組討論、網上搜集資料、匯報等，部份學生表現出良好協作和溝通能力。

而為了進一步提昇學生的自主學習能力，本校加入獎勵制度，獎勵積極參與自主學習活動，並在活動中呈現到自主學習精神的學生。8成老師參與提名，上學期獲提名學生有115人，而最高獲提名次數的學生所屬班別共有18人次的提名。下學期獲提名學生有99人。而最高獲提名次數的學生所屬班別共有21人次的提名，學生個人最高獲提名次數為6票。今年進一步優化了獎勵形式，包括頒發獎狀、記錄積點及在成績表以評語顯示等。

學校積極推動電子學習，學生可通過 MS Teams、Google Classroom、PaGamO、考評局 STAR 平台、HKEdCity 網上試卷平台、英文 Raz-Kids 等平台完成功課，培養自學的能力。閱讀結合 MS Teams，上載「單元經典文章欣賞」，要求同學完成，學生自主學習能力已漸提升，從而達致共通能力的培養。學生具備良好的溝通技巧，口語表達清晰，說話條理分明，態度大方得體。在課堂內外的學習活動中，學生均樂意與朋輩交流，懂得尊重他人及同心協力解決問題。學生認真完成課業，又勇於發問，釐清概念，並樂於接受意見，持續藉着不同的回饋肯定自己的優點，辨識弱項，積極改善，力求進步。

- 學生共通能力的表現

本校亦透過舉辦不同的大型活動(例如：開放日、周年陸運會、英語音樂劇等等)或參加不同活動，提供不同的場景，讓學生展現共通能力。這些活動的參與讓學生在過程中擔當不同的角色，作出計畫、反思和討論，使學生發展批判性的分析和思考能力。此外，透過實際活動參與，增進溝通、表達及理性說明等能力；也透過參與活動時作出不同的準備及練習，使學生養成勤勞、自律、協作等素質，本校的同學在各活動亦有出色的表現，盡展所能，經常獲得不同持份者的讚賞。此外，本校積極舉辦不同的歷境學習，透過到國內外的交流活動，藉此提升學生的各項共通能力。2023-2024年度舉辦18個歷境學習，超過400人次參與其中。每年亦會舉辦3次的深度學習周，透過不同學科及跨學科活動，讓學生深入學習各學科的知識，學會融會貫通，讓學生展示學習成果，提升不同的共通能力。透過學生的深度學習反思工作紙及各統籌老師的意見都認同各項措施都能提升學生的溝通能力、明辨思維能力、創造力、自學能力及協作能力等等。

- 學生的語文能力和閱讀習慣表現

本校積極推動學生養成閱讀習慣，推行「愛·閱讀計劃」，為建構學生探究及評價的基礎，透過以中英兩科為本，再結合各學科的閱讀計劃，從閱讀面及閱讀量兩方面培養學生閱讀興趣及習慣。同時建立中一至中六級閱讀主題和跨學科閱讀，由個人成長、情愛、生

活、社會、文化、家國情以至世界觀等不同範疇。

除以往推行的閱讀計畫外，本校優化了學生早讀時間，通過主持老師及同學分享閱讀經驗，再伴以播放固定的輕音樂，讓學生一聽到音樂聲就能拿起文章或書籍閱讀。核心行政巡視校園，溫馨提示仍進行班務的班主任及同學，專心投入閱讀。在老師共同推動下，已見學生漸養成早讀的習慣，相比往年成效顯著。根據班代表問卷調查顯示，大部分學生表示早讀時段提供了閱讀的機會，有助培養閱讀習慣，當然亦有部分學生表示對閱讀還是興趣較低，故此需再探討如何能提升興趣。

此外我們在課室內設置閱讀角及推行漂書活動，各班設有閱讀大使，在午休期間到各班推廣閱讀心得，分享好書。同時，各科亦會列出每級學生必讀的十本好書或文章，推行「閱讀 Kol」計畫，拍攝短片分享閱讀心得，將短片製成二維碼於圖書館展示及在地下移動博物館播放，吸引學生觀賞及學習，提升對閱讀興趣。

在初中每周三次、高中每周兩次加入中英閱讀時段，讓語文老師指導同學閱讀，高中同學則閱讀與哲學相關的文章，以豐富課外知識。此外為進一步推動電子書閱讀計畫，除了「篇篇流螢」網上閱讀平台、Raz kids 閱讀平台外，本年度添置了 HyRead 雲端電子書圖書館，為學生提供多元化的閱讀內容。改建後的圖書館 — 「i 文創閱讀空間」自 12/12/2022 開放予學生使用後，午膳及放學後使用量均有提升，根據安裝的人流統計器結果，每月進館人次平均有 6 千至 7 千人次，學生的借書情況亦有上升的趨勢。雖然閱讀的氛圍、借書量及圖書館使用量已有明顯的改善，但學生的閱讀素質提升則須進一步的觀察及評估。在 KPM17 中，在閱讀非指定讀物(Q-85, P-15.9)、閱讀休閒閱讀時間(Q-90, P-25.2)Q 值及 P 值都低於全港中位數，要再加強及深化學生對閱讀重要性的意識，並透過不同的活動提高興趣。

語文能力方面，跟據 KPM18 學生在中一入學前香港學科測驗中，中國語文的成績略為下跌，英國語文成績稍有提升，但較全港平均數略低。在 KPM20 學業增值表現，中、英文科均有提升。而 2024 年的中學文憑試，英文科有個別的卷別得到 5**的成績，成績斐然。

2. 情意發展和態度

● 學生的自我概念表現

本校以「人人可教，皆可成材」的辦學理念，致力為每一個學生提供優質教育。我們以「活的教育」為藍圖，以全人教育為框架，營造「活」的學習空間及「活」的知識，讓不同性向和才華的學生，可以因受教而達優，達致「成材」，並能夠成為一個正向自信的「萬鈞毅智人」。在「學生學習生活問卷」數據可見，學生於「我的自信心增強」一題的得分達3分或以上(最高為5分)有93%，學生於「透過參與學校課外活動，能獲得更多機會，如課外知識和生活技能等」得分達3分或以上(最高為5分)有98%以，上述數據可見學校能幫助同學建立正向自信的觀念，幫助學生認識自己，發揮所長。為鼓勵同學追求卓越，本校推行一系列獎勵計劃，強化學生的良好行為。

而為幫助學生建立健康、正面的自我概念，本校設立友我同行計劃、生涯規劃活動及成長活動。每年為中一同學舉辦為期三星期的「中一調適課程」，讓同學提早適應學校生活，亦透過安排高中學生擔任師友角色(小導師)，協助新同學適應中學生活。高中小導師日後會繼續與中一同學聯繫，教導及關顧同學校園生活，提升學生正面的行為發展。

本校在學園不同角落展示名人金句，讓正面的信息感染同學，建立正向積極的人生態度。本校亦設有移動博物館，展示學生的學習成果，亦於梯間、走廊的牆壁等張貼學生優秀作品，建立欣賞他人的氛圍之餘，亦能提升學生自信，讓學生願意持續學習。

本校生涯規劃由初中展開，再延展至高中。中一至中三級的生涯規劃課程讓同學了解生涯規劃的重要性，早日訂立目標，規劃自己的未來方向。高中會以升學及職涯路向為主，安排參觀大專院校、面試技巧分享、模擬放榜、到校講座等，讓學生提早了解升學的路向，及早規劃未來。亦於中六特設生涯規劃導師，由不同的科任老師擔當，進一步提供個人化的資訊，讓同學能更深入認識及了解自己，更清晰自己所想，拓展未來的人生路。

- 學生的學習態度表現

跟據 KPM12 所見，「學生對學生學習的觀感」，平均得分均為 3.64(5 分為滿)，比全港數據中位數(3.5)為高；在「學生對教學的觀感」中，平均得分為 3.9(5 分為滿)，亦較全港數據中位數(3.6)為高，學生在學習方面的表現平穩理想。另外，老師、家長於「學生對學生學習的觀感」高於全港中位數，但較學生為低，老師及家長要多了解學生的學習情況。另外，本校的「學生學習生活問卷」調查可見，學生於「我對學習很有興趣」及「我的學業成績有進步」兩項的同意百分比超過九成學生給予 3 分或以上(5 分為最高)，反映學生對學習表現有所提升，但給予 5 分及 4 分的同學約 5 成，故仍需要加強學生學習的支援，以提升整體學生的學習信心、態度及學習成效。

- 學生的品德表現

本校致力以「人人可教」的信念，建立關愛校園文化，推展正向教育，讓學生建立正向自信人生。本校推行「全人教育課」，透過舉行班際比賽、德育講座、班主任輔導課、才藝課程等等，培養學生擁有良好的價值觀。

多年來本校積極推動服務學習，服務時數更為升班標準之一；本校亦設有服務學習團，讓學生透過組織不同的服務學習，學習成為義工領袖，取之萬鈞毅智，用於社會。過去三年，本校學生在服務學習中獲益良多，有助加強個人的正向成長，回饋社會，同時在服務過程中，亦獲得社會大眾的肯定，並得不同的義工服務獎項以示鼓勵。

為培育學生勤學、紀律、服務他人、責任感及領導才能，本校推行一人一制服，各隊伍進行恆常集會，除了進行步操訓練外，亦會於每周早上集會及學校大型活動負責升旗儀式，透過參與及觀賞升旗，讓隊員以致全校同學建立對國家的歸屬感及培養國民身份認同。本校更與不同的內地學校締結為姊妹學校，舉辦不同活動，與內地學生作交流，更深入了解及認識國內的文化。此外，本校亦積極推動學生參與基本法、憲法、國家安全教育的活動，當中包括教育城國慶日網上問答比賽、全民國情知識大賽、有問有答《基本法》問答比賽、全民國家安全教育日網上問答比賽、《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽等等，學生屢獲殊榮。學校亦十分重視學生的資訊素養，透過申請「我的行動承諾加強版」，舉辦不同的講座及活動，讓學生進一步認識有道德地運用資訊和資訊科技。

在KPM17中，在誠實表現(Q-116, P-52.7)、道德意識的重要(Q-116, P-85.7)Q值及P值都高於全港中位數，「學生學習生活問卷」調查中，「學校積極培養我們的品德」98%學生給予3分或以上的成績(5分為最高)，另外，「我和同學相處融洽」及「我的禮貌改善了」學生給予3分或以上的學生達到九成，反映學生的品德表現理想。另外，國民身份認(責任、義務)(Q-116, P-85.7)、國民身份認(自豪、愛護)(Q-116, P-85.7)、國民身份認(國旗、國歌)(Q-116, P-85.7)及國民身份認(成就)(Q-116, P-85.7) Q值及P值都高於全港中位數，顯示學生對國民身份的認同。

- 學生的自我管理技巧表現(學生能否掌握自我管理的技巧，如培養健康生活習慣、保持情緒穩定和處理壓力等?)

本校非常關注學生的精神健康需要，經常舉辦有關精神健康的講座及活動，例如：「身心靈」攤位活動、擁抱_正能量活動、「愈感恩愈寬恕愈快樂」等等，讓學生了解正確的情緒表達及處理情緒和壓力的方法。

為著培養健康生活習慣，讓學生善用餘暇，學校積極推行一人一活動，全校的課外活動分為學術性、服務性、才藝性、領導性及體育性五大類，其中超過 40 個不同種類的興趣小組供學生參加，全年集會總次數達 474 次，平均每次出席集會總人數 621 人。通過推行不同的課外活動小組，讓擁有不同性向和才華的學生得以發揮潛能，從而提升自信，提升抗逆能力。本校亦推行一人一制服計劃，全體中一級學生必須參與制服團隊訓練，培養學生的服從、堅毅及團隊合作精神。

本校積極舉辦活動讓學生參與，亦鼓勵學生參加校外地區、全港甚或國際比賽。在師生共同努力下，本校學生近年來在各方面都有明顯的進步，並取得優異的成績。在體育活動亦是重點發展的項目之一，近年在學界比賽中亦屢創佳績。例如足球在全港學界精英賽獲得殿軍、元朗區校際男子甲組排球亞軍、元朗區校際女子丙組籃球比賽亞軍……等等，表現優異。現時校隊及精英運動員的訓練已建立系統，除恆常的訓練外，還有每周定期的晨跑。既訓練學生的體能，也能培養學生堅毅的意志，讓學生建立健康的生活模式。近年度的體育交流活動包括在本地與日本國際級長跑教練聯同東京的高中學生的交流訓練，也有運動員前往內地與姊妹學校進行體育的交流活動等。

在高中推行生活教育課，讓學生學習更多有關不同生活上的技能，並加設「健康及社會關懷」選修科讓學生修讀，進一步加強學生對健康生活及精神健康的認識，推己及人。本校亦善用校外資源及計劃，發放健康及精神健康資訊，例如：健康校園計劃、動感抗毒、醫教社計劃等等，在不同的層面支援學生。

在 KPM17 中，在正向情緒(Q-101, P-52.7)、無負面情緒(Q-116, P-85.7)、無焦慮及抑鬱徵狀(Q-116, P-85.7)Q 值及 P 值都高於全港中位數，「學生學習生活問卷」調查中「同學能自律守規」學生給予 3 分或以上的學生達到九成，反映學生透過學校能發展出較好的精神健康狀態。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

1. 課程組織

● 學校課程規劃

本校課程以發展七個學習宗旨為目標，亦在課程中滲入「價值觀教育」及「國安及國民教育」，達致「自然連繫，有機連結」。KPM11「持份者對教學的觀感」教師及學生平均數均有上升，並高於全港的中位數。

為提升學生語文能力，除課堂外，中文推行語文精英計劃，加強學生對中華文化的認識，提升中國語文的能力。英國語文方面，學校為加強學生英語訓練，推行 PEP 及 IEP 課程，讓學生進行深度的英語訓練，全面提升聽、說、讀、寫的能力。跟據語言微調的政策，讓各科加入英語詞彙、以課題形式加入英語教學，讓學生提升對英語的興趣。

本校近年積極發展自主學習校本模式，進行翻轉教室，讓學生能在課堂及學習中能更主導成為學習者，增加參與程度。建立良好摘錄筆記習慣亦是近年學校的重點，亦發展出各種學習技巧如搜集及整理資料，連繫不同學習概念及以不同形式記錄所學。學生普遍都能按老師指示進行學習活動和回應提問。老師指導學生參與分組討論、網上搜集資料、匯報等，部份學生表現出良好協作和溝通能力。而為了進一步提昇學生的自主學習能力。

學校積極推動電子學習，學生可通過 MS Teams、Google Classroom、PaGamO、考評局 STAR 平台、HKEdCity 網上試卷平台、英文 Raz-Kids 等平台完成功課，培養自學的能力。閱讀結合 MS Teams，上載「單元經典文章欣賞」，要求同學完成，學生自主學習能力已漸提升，從而達致共通能力的培養。初中的中文、英文及數學三科運用 STAR 平台促進學生的自學能力及提昇語文水平，當中以中文及英文科

運用得較多。中文及普通話使用 PaGamO 學習平台進行持續評估及舉辦相關比賽，有助培養學生的自學能力。高中方面，生物、化學、物理、數學、經濟、地理、體育、資訊及通訊科技科善用香港教育城的網上試題學習平台，掌握學生學習情況的數據，從而調整教學策略以照顧學生多樣性。閱讀方面，英文科有 Raz-kids、中文科有「篇篇流螢」及中國歷史科的 Hyread 等網上閱讀平台促進學生自學及培養閱讀習慣。

- 學生的學習經歷

學校如何組織寬廣而均衡的課程，並運用「學時」的概念，幫助學生在課堂內外獲取豐富的學習經歷，達至七個學習宗旨？

本校據教育局的指引進行課程編排，當中包括各科課時的分配，正規課程與非正規課程的配合以善用「學時」，及於高中開設甲類及乙類的香港中學文憑試科目以促進學生全人發展。

初中除了將課時按教育局的建議各科課時分配，亦加入了校本課程的元素，包括初中戲劇科，STEAM 課程、夢飛翔課程等等，讓學生在正規課程以外有更多的學習空間。高中方面，除了甲類科目的正規課程，亦有開設乙類課程(模式一及二)。模式一方面，本校讓學生於中五級開始修讀應用學習科目，學生可從不同機構開辦的六十多個課程中選擇適合自己的課程修讀；模式二方面，於中四開設「多媒體故事」課程，豐富學生的學習經歷。

本校亦因應 2021 年教育局推出優化高中核心科目於高中增設校本課程。校本課程內容包括哲學、應用英語、生涯規劃、藝術課程。透過參加不同的課程及學習活動，擴闊學生學習空間，同時加強學生思考及創造力。為善用「學時」的概念，本校為學生舉辦不少校外學習活動。近年舉辦每年兩次的全球性的亞洲論壇，透過視象軟件，打破地域的界限，讓來自不同國家及地區的學生就著每年的主題以英語/普通話提出意見，並作討論交流，提升學生的共通能力，增強學科的知識。

由 2020-2021 年度起，本校每年設三次深度學習週，舉辦跨領域的學習活動，透過體驗及實踐學習，將學科知識與實踐結合，提升學生在品格素養、公民意識、協作能力、溝通能力、創造力和明辨思考能力這六方面 (6C's) 的能力，從而提高學習成效。每個學習活動完結，亦設有反思工作紙，大部份學生在反思中，都同意自己 6C's 能力有所提升。

- 照顧學生多樣性

多年來學校積極推動照顧學生多樣性的策略，按照學生高中低的不同能力，在課堂教學及課後支援引進各項策略及措施如下：

- 支援成績優異學生的措施(高中青雲路計劃、初中毅智創高峰計畫)

按照教育局「資優教育普及化、普及教育資優化」的原則，建構校本資優教育。課堂教學方面，中一至中六級首班在中英數按學生能力分成兩組；初中中文科推行資優教育課程；英文科推行 Intensive English Program(IEP)計劃，安排外籍老師任教。課後支援方面高中推行「青雲路計劃」，進行課業輔導的拔尖策略。初中推行「毅智創高峰計畫」，教導學習策略、邏輯思維訓練等課程，並安排參加資優教育學苑課程。中文科的「語文菁英計劃」每周為中二及中三級尖子提供額外課程；英文科則有外籍老師推行“Mentorship Deep Learning Program”，安排學生與就讀大學的校友通過視象進行對話，提升英語會話的能力；人文領域推行「伴我啟航 —校友支援計劃」，由校友為學生進行補課，分享經驗，提升成績。STAEM Plus 尖子培訓計畫，讓學生參與課程及比賽。計畫推行至今，2024 年中學文憑試成績優異，入讀大學率亦有所提升。

- 支援成績中等學生措施(力學行計畫)

課堂教學方面，初中能力中等的學生在英文及數學進行分組教學，以縮窄學生的學習差異，讓教師得以照顧學生多樣性。高中成績中等的班級，英文科每周兩節安排兩位老師任教。課後支援方面，初中推行「區本計畫」，英文及數學以網上或實體形式進行課業輔導。高中推行文憑試輔導班，由在中學文憑試考獲 5 級以上的大專生於課後進行補課。中三及中四推行「華仁舊生會英文輔導班」，以提升學生學習英文的興趣。2023 年度各科的增值表現亦整體得以提升。

- 支援成績稍遜學生措施(夢飛翔計畫)

課堂教學方面，中英數進行課程剪裁，並由支援老師及輔導員以協作或抽離方式支援有特殊學習需要學生，同時推行拔尖補底措施。此外中文進行「喜閱寫意」課程強化學生的語文基礎；中四至中六級修讀生活教育科，以實用性的內容為主，協助學生進行生涯規劃。同時為特殊學習需要學生安排考試調適。為第三層級學生訂立及跟進個別學習計劃(IEP)；為第二層級學生訂立個別支援計劃(ISP)；為第一層級學生推行功課輔導班，期能全方位照顧學生學習需要。

在過去三年，本校共有約 9 名非華語學生。本校特別聘請了一位非華語中文老師及一位教學助理專職照顧非華語學生的學習需要。除了在中文課程每星期有 6-7 節抽離學習，適當調適學生的課程外，本校安排高中的非華語生報考 GCSE，協助他們升學。

● 課程銜接

為協助升中一學生盡早適應校園生活，減低對中學生活的憂慮，本校於每年暑假舉辦為期三個星期的中一調適課程，課程內容包括中一學科知識、團隊活動等，亦會安排高中的同學擔當小導師及伙伴，熟悉學校環境，建立良好的人際網絡。

初中課程亦加以優化以銜接高中不同的選修科，例如：將科學分拆為生物、化學及物理，提早認識不同的科目，為中四選科作好準備。

本校亦為中三級學生及家長提供一系列選科及升學工作坊，透過選科講座讓學生了解各選修科的課程內容、評估方法等資訊，更邀請中五級修讀該科的同儕為中三級同學作出分享，讓學生更了解修讀該科的情況，以全面的選科資訊支援學生及家長。

2. 學生成長支援

● 識別學生成長支援的需要

本校定期會進行不同的問卷調查，包括：班長會問卷、學生學習生活問卷、持份者問卷、醫教社精神健康問卷，讓不同的持份者識別學生的不同的需要。

初中班別實行雙班主任制，增強老師識別學生成支援需要的成效。學生發展部每星期開會作學生個案的交流，亦會定期召開級會議，由級主任主持，與班主任保持良好溝通，推動專業討論及學生成長工作。

除老師資源以外，本校亦善用各專業介別的資源以加強學生支援工作。本校與香港女青年會合作，派駐兩名駐校社工，為本校識別有需要學生，並提供專業輔導支援；此外，本校亦聘請兩名校本輔導員，專責關顧學生成長工作。

本校亦參加不同的計劃，例如：醫教社、籽情計劃……等等，讓更多不同專業介別的人仕，協助識別學生的問題，並提供支援。

● 學生支援服務

本校設有學生發展部照顧及培養學生全人發展，當中包括生涯規劃、價值觀教育、全人教育、課外活動、共創成長路\成長新動力、服務學習、太陽獎勵計劃、領袖生、校服儀容組、守時組、學生早會及級會統籌、學生會，各小組亦設有專責主任及級負責老師，讓老師能從照顧學生全人教育的發展。

照顧有特殊學習需要學生方面，由特殊教育需要統籌主任(SENCO)帶領，與社工、教育心理學家、支援老師(SENST)、輔導員、教學助

理、班主任、科任老師、家長組成團隊，全方位支援學生成長。為個別有需要學生擬定「個別學習計畫(IEP)」及「個別支援計畫」(ISP)，每年召開相關會議，同時由負責跟進老師和班主任填寫「學生事件及支援紀錄表」，由負責老師統整，令老師掌握學生情況以提升支援成效。

「一校兩社工計劃」，與社工機構緊密合作，關注學生需要，多方面推行預防性措施。除與學生部主任和老師保持密切聯繫外，社工每月出席學習支援組會議，與特殊教育需要統籌主任(SENCO)、支援老師(SENST)及輔導員制定支援有特殊學習需要學生的措施。

跟據 KPM13 所見，持份者對於「學生成長支援的觀感」，教師、學生的平均得分別為 3.85 及 3.81(5 分為滿)，有所上升；但老師的平均數(教師全中位數 3.90、學生全港中位數 3.60)略低於全港中位數；家長的平均數(3.93)有輕微下降，但家長的平均數高於全港中位數(3.90)。

- 豐富學生個人成長需要的學習經歷

本校近年開展「學會管理學會」計劃，讓學生嘗試接手一些基本的課外活動籌備工作，如聯絡同學、點名、管理低年級同學等技巧，強化學生正副主席的職能，並擔當處理帶領和管理的事務，提升學生有自信及自我管理能力的。學生亦能夠在建立的平台與其他領袖交流彼此面對的挑戰和心得。

另外，學校亦參與不同校外機構領袖訓練計劃，以拓寬老師及同學的眼界，當中包括教育局學生大使—積極人生計劃，學生表現積極投入，有很好的回饋；元朗大會堂區本支援計劃，學生能夠從活動中學習帶領、籌備策劃和與人合作的技巧，並於校內活動中實踐出來；聯校青少年領袖訓練計劃（卓越今天，成就將來）聯校領袖訓練，學生能夠拓寬社交圈子，透過歷奇活動認識聯校的同學及欣賞其他學校領袖的長處；中電新世代新動力獎勵計劃 2023，今年嘗試向所有老師呼籲和推薦學生參加，有不少的參與同學是較少關注的，雖然最終不多同學能獲次選和最終面試，但學生皆能在準備過程和面試中拓寬眼界，為自己訂立人生目標。

本校亦會透過全人教育課、深度學習周安排不同主題的學習活動及講座，例如：生涯規劃、團隊活動、價值觀教育……等等，提升學生的自我管理能力的，並增加對社會及自己的了解，從而訂定出人生目標。

- 切合學生群性發展需要的支援策略

學校持續透過不同獎勵計劃及班級經營活動，推動學生學習，建立正面價值觀，活出積極的人生。本校推行獎勵計劃除了以個人為目標的太陽獎勵計劃、YES I CAN 計劃，亦有團體參加的萬鈞毅智盾，務求學生在參與過程中，能提升人際的關係和對班(社會)的責任

感，亦能建立正面的價值觀和積極的態度。

本校積極培訓義工領袖及推行班本義工服務，除校內舉辦不同的義工培訓計畫外，亦推薦學生參加校外義工比賽及培訓計劃。通過社會服務，培養學生正面積極價值觀。安排學生參與各種不同的社會服務，有助學生與社區保持緊密的聯繫，更讓學生有機會回饋社會。

本校亦推行 OUR CLASS 計劃，強化班級經營。透過班主任推動班中同學積極投入班風建立，發揮個人強項並加強班別的歸屬感。本校亦善用每年旅行日及陸運會作為加強班級經營的策略，除了鼓勵各班製作「班衫」，凸顯班別文化外，陸運會更設啦啦隊比賽，以每班作為單位，班主任與班中同學共同設計打氣口號，於陸運會當日進行表演，勝出的班別可獲得於全校面前表演的榮譽。

本校的「學生學習生活問卷」調查可見，學生於「我的社會服務活動對我的成長有幫助」的同意百分比超過九成學生給予 3 分或以上 (5 分為最高)。另外，在 KPM14「持分者對學校氣氛的觀感」，學生的平均分達 3.86，高於全港中位數(3.70)，各問卷都反映同學認同學校對學生有成長支援，以及喜愛學校。

- 為不同學生提供的適切學習機會和支援

每年度中一新生註冊日，學校亦會面見所有學生及家長，除發放資訊外，亦可讓老師了解學生的背景及需要。而特殊教育需要統籌主任、特殊教育支援老師、社工及輔導員都會逐一與有特殊教育需要的學生及家長進行面談，藉此初步了解學生及家庭支援的狀況，以便日後制訂不同的支援方案。本校亦善用資源引入專業團隊支援學生學習需要，如聘請輔導員，為第二層的學生提供課後支援課堂，為未能跟上進度的學生，提供課後支援課堂，解決課堂上的難題，讓學生提升學習的自信心。本校亦聘請教育心理學家、言語治療師，透過跨專業的協作，為有不同學習需要的學生提供支援服務或小組訓練，給予適當的輔導和幫助，讓他們多方面的潛能得以充分發展，融入校園的生活。

除了學習外，本校也關顧學生的情意及社交發展，因此本校設立了不同的支援小組：社交能力、執行功能、情緒管理、生涯規劃、共融活動，為有不同學習需要的學生，提供適切的學習機會和支援，使他們融入校園內外的生活，發揮潛能。

- 評鑑及回饋

學校運用各種工具及會議從質化及量化方式進行評鑑。量化方面，學校每年透過班長會問卷、持份者問卷及學習生活問卷數據，分析了解各班以至全校學生成長需要，如發現問題，將於校政會議中提出，並進一步了解數據背後反映之學生狀況，提出適切的跟進方案。質化評估方面，學校會參考班代表會議、課外活動小組代表會議、學生會會議及定期級會議內容，了解學生意見及情意發展。就不同學習需要的學生提供支援。特殊教育需要統籌主任會召開不同級別的學生會議，於每個學年開始，整理妥當各類報告，向所有科任老師提出需要注意的事項，務求為有不同學習需要的學生，提供適切的學習和支援，亦會於學期中及學期終結時就學生支援成效進行評估，有關資料將被系統化整理，以便來年任課老師參考。家長持分者的意見能有效幫助學校評鑑學生成長支援的成效，除每年的家長日及家長晚會面談、家長持分者問卷外，學校亦增設更多促進家校溝通的平台，如每年學期初的班主任「陽光電話」，幫助學校了解學生於長假期後的新學年適應情況；每星期亦有家教會聚會，邀請家長到校進行交流，讓學校了解學生成長情況。

- ◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

1. 策劃

- 學校自評機制

每年本校皆使用教育局提供的持份者問卷（包括學生、家長和老師）和學生情意及社交問卷（對學校態度）、本校的學生生活問卷及舉行班長會以蒐集不同持份者對學校工作的意見。另外，本校會透過班長會、學校的教師伙伴計劃和家長教師會定期會議收集不同持份者對學校不同的工作安排及成效的意見。每年學期末，本校會召開下年度學校計劃的全體老師會議，把以上收集到的持份者問卷數據和意見公開給全體老師知悉，就着該年的關注事項，以小組形式討論其效能，把成效欠佳的項目或刪除、或修改；具成效的項目，則再作優化和擴張，成為下年度關注事項的工作方向。以上的學校自評模式，已內化成學校每年的恆常工作中，順利和有效地運作。

老師評估方面，本校運用聯校的評估機制，包括老師自評、行政評估老師、老師評估行政等報告，檢視老師的表現，提出改善建議，促進教師的專業發展。同時配合觀課和查簿的制度，通過校長、副校長、助理校長、主任、科主任的回饋意見，優化老師的教學效能。同時運用教育局老師持份者問卷，收集老師對學校的觀感，以優化學校的行政工作。

學生評估方面，本校運用教育局的持份者問卷、學生情意及社交問卷；聯校的學生生活問卷；校本的班長及班代表問卷等，掌握學生對學校的觀感和意見，作為改善的參考。家長方面，本校運用家長持份者問卷及校本家長問卷，收集家長對學校及子女學習的觀感，促進家校合作。活動評估方面，本校在各項活動結束後，都會通過內聯網向全體老師發布相關問卷調查，收集老師意見作為優化的參

考。

- 學校運作及管理的透明度

本校已建立好日常運作的機制，不同的部門會定期進行會議，去討論及執行各項的工作，老師亦可透過會議，提出疑問，並作討論及檢討，讓學校工作能持續進行優化及改善；亦會定期進行校務會議，讓老師掌握學校的最新資訊及發展。另外，本校亦每星期進行行政會議，討論及處理學校不同的事務及活動，亦會加入老師代表，參與討論並提出意見。本校亦有不同方式讓不同的持份者表達意見及作出查詢。例如：行政會的老師代表會收集老師對學校的各項意見，在會議上提出，建立良好的溝通。此外，校長亦設立意見收集箱，讓各持份者直接表達意見；亦會透過伙以及透過由創校至今建立的「教師伙伴計劃」，聆聽老師的意見。本校校監及校董經常參與本校校務會議，並不時以小組形式與老師們進行面談，作有效的溝通。本校亦把學校不同的措施及計劃，上載於學校伺服器上讓老師隨時查閱。

- 學校制訂適切的發展優次表現

各部門及科組皆能配合學校的關注事項，於學期初擬訂推行計畫，從目標、計畫、實施及評估(OPIE)的方式推行計畫。同時須在學期末時繳交周年報告，以檢視工作的成效。

學校已制訂各部門及科組財政預算的程序，老師於學期初制定所需預算向校方申請，讓校方能充分掌握財務情況。同時進行明確的分工，不同的撥款由不同的副校長、助理校長、主任、老師及職員負責跟進，以確保財務的運作順暢。

學校能因應發展優次，適當的調配資源，聘請不同部門的教學助理以支援老師的工作，為老師創造空間；同時為了照顧有特殊教育需要學生，聘請兩位輔導員，期能給予學生更適切的關注，以支援學生的成長。

- 學校制定持續發展策略推行的表現

在制定學校發展優次和具體的推行策略上，以學為本，並以實踐「人人可教，皆可成材」辦學理念為優先的考慮。考慮本校教師人手，作課程規劃。亦因應學校各項的資源，決定招聘學校的其他教職員工。另外，根據學生的學習差異，制定不同的策略照顧不同需要的學生，鞏固學生的學習基礎。同時，我們相信學生「皆可成材」，每位學生皆有潛能，因此我們積極推動學生多元潛能的發展，確保每個學生皆可接受多元化和全人發展的教育機會，令他們自信地成長，並藉着不同範疇的培訓，加強他價值觀教育。而本校法團校董會及領導人員皆具有豐富的理財經驗，以審慎態度按照學校發展的優次有效分配運用政府的資助，學校更積極爭取外界的資源 (例如教育局各項不同的津貼、優質教育基金等)，以確保學校各項措施皆有良好的成效。

2. 領導與監察

● 領導層帶領學校持續發展的表現

法團校董會由專業人士組成，對教育充滿熱誠，他們具備管理學校的專業知識和領導能力。校監和校董們通過聯校行政諮議會、法團校董會議、出席學校大型活動、學校的不同報告、與家長及教職員溝通等渠道掌握學校運作情況，提出優化學校管理意見，從而為學校發展訂立清晰的目標及方向。

另外，本校自 2016-2017 年度增設三位助理校長，與副校長一起統籌及監察不同部門的運作。並於 2017-2018 年度於四個部門設副首席主任，將首席主任與副首席主任的工作再進行仔細分工，以優化各部門的運作，同時進行內部培訓。2018-2019 年度隨著一位副校長的退休，學校增設兩位副校長職位，以落實「三合一(學務發展部、資訊科技及創新發展部及質素保證部)」和「二合一(學生發展部及學校發展部)」的工作分工，由兩位副校長及一位助理校長一起帶領各部門的發展。每周召開部門會議，各部主任和老師可互相協調及支援工作，人力資源可靈活調配之餘，更提供機會讓老師接觸不同的工作崗位，了解不同部門的運作，提升成效。

為落實行政經驗的傳承，推動校務的發展，2024-2025 年度再增設兩名助理校長共同推動校務發展。本年度整體行政架構漸趨完善，有助行政工作的推展，亦藉由擔任核心行政的崗位，積累行政經驗，提升管理的技巧。

行政主任統籌校務處工作，協助校長和副校長優化行政體系，減輕核心行政的工作量之餘，並加強電子化處理校務工作。更能統整教學助理及職員的工作，提高效能。

● 領導層提升學校效能的表現

學校以實證和數據掌握學生學習成效和全人發展的現況，並透過全體教職員會議收集老師意見，檢視學校現況以訂定發展策略。校長帶領核心行政團隊作出強弱機危分析，全面檢視學校內外環境的現況，把七大學習宗旨融入學校關注事項及各種恆常工作中，規劃出實踐學校願景的方向和具體計劃措施。過程中持續檢視公開試成績、學校增值報告等數據，修訂推行策略並積極聽取不同持分者意見。除了一系列質化及量化收集老師意見的措施外，每年學校亦會定期舉行職員會議及班代表會議；而除了家長日外，學校亦特設家長座談會、校長信箱等，加強家校溝通。學校亦會積極運用持分者問卷、情意問卷、校本問卷及各類持份者會議收集數據，並結合外評資訊，全面檢視校政運作，達至自評循環，不斷提升學校教育成效。而除了校長、副校長等核心領人員外，學校設有五行政部門 (學務發展部、學生發展部、學校發展部、資訊科技及創新發展、質素保證部)，各部門分工合作，推動學校工作以幫助學生達至七個學習宗旨。學校亦設有人力資源小組及財務管理小組，幫助學校於執行發展計劃時進行有關人力和財務的管理，以審慎理財的態度管理學校中不同的資源，並積極申請如優質教育基金得不同的資源和津貼，為學生提供更優質的教育和學習環境。

- 領導層和中層管理人員具備專業知識的表現

本校在落實「活的教育」方案的過程中，老師能有效地教導學生的學習和成長，學校亦積極提供空間讓老師參與教育局及各大專院校的專業培訓課程，提升教師的專業水平。同時鼓勵老師參加境外考察，進行參觀學習，已拓寬老師的視野。本年度本校全體老師參與各項專業培訓課程總次數為 735 次，總時數為 4710 小時。

本年度強調啟發老師新思維，推動老師境外學習及持續進修，鼓勵老師參加教育局、聯校或其他機構主辦的考察團；校內籌辦老師交流活動，例如日本、新加坡、內地教師考察團。同時鼓勵老師帶領國際活動或比賽以開拓視野。

推動老師參加校內外培訓機構講座或支援計劃，並推行伙伴計劃 2.0，加強伙伴之間支援、關愛、協作與學術交流，以舊帶新，新舊互助。積極推動教師校內外做專業分享，共建教學分享文化。利用教師專業發展日加強教師團隊精神，教學技巧，營造高效能團隊。推動科組對外交流學習，啟發教師主動性和新思維，拓闊教師眼界。透過針對性的培訓，令新教師儘快融入教學新環境。發掘新老師潛能，提供不同的機會令其發揮。定期召開級會議 / 級主任/班主任會議，分享學生管理經驗。積極推動教職員參與教育局舉辦的培訓課程，接受相關的國家安全教育培訓，並對教師所做的培訓時數做定期檢視。本年度有 12 位教師參與了教育局舉辦的《基本法》培訓，62 位教師參與了《國安法》及相關國家安全教育的培訓，總培訓時數為 314 小時。

- 領導層和中層管理人員管理變革的表現

校長、副校長、助理校長和各部首席主任緊密關注香港教育發展的政策和方向，積極參與教育局及學界、業界最新有關教育發展的發佈及工作坊，透過恆常的行政會議及每天的工作會議，修訂學校工作以管理變革。學校亦積極鼓勵教職員參與各項進修以推動專業發展，質素保證部扮演統籌角色，定期匯報、監察和分析教職員培訓情況，確保學校能與教職員與時俱進，不斷自我增值，並能學以致用。學校領導層致力把學校建立為學習型的群體，每年全體教師皆會提交工作計劃，羅列所負責的工作內容及提出優化工作的計劃。校長、副校長及助理校長亦會定期與老師面談，主動了解老師工作計劃的實踐情況、面對的問題和困難，並適時提供支援。學校鼓勵老師團隊多進行專業交流和協作，除了每年恆常設有教師專業發展日外，亦定期設有「教學分享」計劃，提供平台讓老師分享教學上的良好示例，或就特定教學法設計教學活動。學校亦會邀請於教學、輔導、運用資訊科技具有心得的老師於校務會議時段作出分享，激發學校團隊追求卓越的文化。

- 領導層和中層管理人員發揮策劃、統籌和監察的表現

學校管理層與教師團隊之間彼此互信，透過每週行政會議、每年的各部大會及群組正式和非正式的溝通，學校領導能高效能地發揮策劃和統籌學校工作的職能。由每年持分者問卷結果可見，老師團隊普遍滿意校長（本校得分 4.2；全港平均數 3.7）、副校長（本校得分 4.0；全港平均數 3.6）及各中層管理人員（本校得分 4.1；全港平均數 3.9）之領導。為有效監察和評估教職員之積效，本校設有完善的教職員評估制度，以雙向評估、上下互評為原則。被評估的教職員可清楚掌握自己於各範疇所獲得的分數（同時提供最高、最低和達標分數以作參考），以確保透明度。管理層更會與教職員進行面談檢討其強項和弱項，就未來個人培訓和發展的方向鼓勵各教職員，推動教職員專業成長。遇有積效尚待提升之教職員，學校亦會透過其伙頭、科主任及所屬部門行政主任作出支援和跟進，提升整體教職員之職能。

c. 學校如何可以做得更好

- ◆ 學生有何需要？

- 推動關愛校園文化，制訂全方位策略，提昇學生的學習動機、信心及能力。

學校需訂立明確學與教的目標，推行全方位學習策略，照顧不同學生的需要。部分學生受到家庭環境及學習動機影響，學習目標不明確。自中一開始，有系統地培訓學生，例如中一教授筆記摘錄的技巧及讀書的方法；每級中文及英文必須掌握的詞匯量、背誦中英名人名句；數學必須牢記的公式等。初中階段強化答題技巧，循序漸進地讓學生建構知識方能有堅實的基礎應對高中課程。高中掌握公開式技巧；中六每日一題公開式題目練習。學生如無法掌握，則需進行補底，讓學生能趕上學習進度。其次培養高階及邏輯思維的能力，可通過哲學知識建構能力。老師設計的工作紙與教材需因應學生能力，加入不同的層次的題目引導學生思考，需要求每科上下學期各舉辦 1-2 次跨科學習課堂或活動，以培養學生識連貫、統整、遷移、延展等能力。在生活教育科加入劍橋英語和生涯規劃課程，同時增加「健康管理與社會關懷」一科，為學生提供資源，舉辦不同課程和活動，豐富學習經歷，為學生創造多元出路，讓他們可以做好自己的生涯規劃。

善用數據，制訂支援措施，系統化地回饋教學，例如檢討及評估現今推行分班走組的成效。推動老師善用參加「賽馬會校本支援計畫」建構的 DM 數據平台，通過歷屆 DSE 成績分析報告，了解學生在各科各題型的表現，作為改善教學的參考。同時要求每科上下學期各召開一次高中成績預測會議，通過預測學生的學業成績，找出學生學習的難點支援。成績公布後按領域/科目由校長召開至少一次檢討會，要求老師擬訂提升成績的策略與措施。此外及早協助學生識別個人的取向，中一開始協助學生制訂學習目標或奮鬥方向。各班制訂優質班風計畫，希望通過舉辦班際活動，營造班際間互相砥礪、競爭、學習的氛圍，學校可因應同學的表現給予獎勵。建立少懲罰、多獎勵的校園關愛文化；推行校友伴我成長計劃，從而激發自學動機；鼓勵老師通過培訓學生參加各類比賽和活動，發揮學生潛能，提昇學生的自信心。

- 繼續營造多元化英語學習環境， 提昇學生學習英語的興趣。

本校學生英文能力普遍不佳，無法順利升讀大學，故此學校需調配資源，增聘英語教師進行小班教學；舉辦英語音樂劇、外聘導師帶領小組等。同時安排外籍老師密集英語課程，部分學生考獲「5**」以上的成績。根據全體老師提出的意見，學與教方面，逢星期三外籍老師帶領全校朗讀英語諺語；逢星期四英語早讀；逢星期五早會英語短語或句子介紹，推行正向思維；每周兩次英語午間活動；推動教師課間或課後積極輔導學生。校園氛圍方面，課室張貼英文佳作或名人名句；校園增添英語主題性詞彙；移動博物館(本校地下大堂，獲優質教育基金撥款改建。)展品描述中英對照；將地下電梯旁的空間布置為” Easy Speak Café”。宣傳推廣方面，至少舉辦 5 次英語體驗課，由學生擔任小導師；將英語活動剪輯為短視頻(20-30 秒)上載至 IG 及 FB。學生成長方面，每班設 2-3 位英語大使；活動設英語司儀；每周學生以英語分享 1-2 次；校內 KOL(每級 3 條短片)；每年至少 1 次境外英語交流活動及亞洲英語論壇；隔年舉辦戲劇比賽及英語音樂劇。通過各項活動營造多元化學習英語的環境。此外，增加各學科英語學習機會，如持續評估加入英語元素、預習活動善用英語短文、書籍、短片及中四級加入實用英語課程等。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

- 質素保證及問責

繼續優化自評機制，以校外評核為契機，提升學校素質。

本校創校至今，教育局質素保證視學組曾六次到訪學校，兩次校外評核，四次就「教職員的專業發展及考績」、「學習差異的照顧」、「個人、社會及人文教育領域」及「國民教育」分別進行了重點視學，視學人員提出客觀的嘉許和建議，有利提升學校素質。本校需繼續透過深化學校的自評機制，敢於承擔教學成效不足的責任；勇於直面老師的不足，強化問責機制；積極提昇老師的反省能力和主動性。此外關注教師教學、推行價值觀及國安教育的質素保證。校外評核方面，學校須致力配合教育局要求 2022/23 學年起，進行自評時須聚焦七個學習宗旨培育學生，以此作為自評的反思點，這不僅是因為外評要求，而是應提升學校整體學與教素質。

- 教師專業成長及發展

鼓勵參加教育局及校外機構培訓/支援計劃，促進教師成長，為學校發展創造契機。

「木桶定律」提及團隊的建立就是設法讓所有成員都能維持在相同的高度，才能完全發揮團隊的作用，近年學校極力推動科組參加支援計畫，期望提升老師的教學水平，已日漸見到成效，部分老師的教學技巧已有所提升。此外我們積極推動在職教師培訓，透過培訓數據，每半年檢視教師參與情況。每週發放教育局培訓資料，讓教師按需要參加。例如老師參加了 2021 年中文中學聯會

舉辦參觀天際 100，接觸有關「AR 校園導覽計畫」經調撥資源，安排老師採購相關設備及課程，帶領學生完成了「AR 校園導覽」，上載至校網。對於當時疫情期間，校外人士無法親身來校，可藉此認識校園各項設施。其後學生在與新加坡學生網上交流分享時以此短片介紹學校，亦在學校畢業典禮上向嘉賓、家長及師生講解製作過程，這無疑是學生接觸新科技及展現自信的機會，也是教師接觸外在資訊後引入學校為學生創造學習機會的契機。此外本校每年都會將教師專業發展日安排在「學與教博覽會」期間進行，鼓勵老師擔任講員分享或外出參觀。

- 舉辦校內培訓，提升專業知識。

本校每年都會舉辦三次教師專業發展日。學期初制訂計畫，結合教育局政策指引及學校關注事項，加強教師對國家《基本法》、《憲法》《國安法》的認識；翻轉教室的運用；建立教師團隊精神；特殊教育需要培訓等。例如本年度舉辦了兩次由教育心理學家主講的危機處理及防止學童自殺工作坊、學童精神健康工作坊、輔導技巧工作坊等。

- 推動老師在校外進行分享，開闊視野，提升自信。

本校積極鼓勵老師擔任校外講員以提升個人的專業水平。中文科老師在 7/1/2023 就 QSIP 習得的計畫及經驗進行了分享。英文科主任及外籍教師在「學與教博覽會」擔任講員分享英文教學的情況，副校長及主任就校本「課後學習支援津貼」的使用進行分享。

- 進行新入職老師培訓，提升教學及學生輔導技巧。

本校每年開學之初會安排新老師培訓，由各部門講解行政體系及工作，派發《新入職教師手冊》，協助新老師適應學校生活。之後會安排新入職老師培訓及新老師聚會(第一及兩年年資)，了解他們面對的問題，給予鼓勵或協助。然而隨著退休潮，年資四年以下的老師人數超過三分之一，除了安排有經驗的老師與新老師一起擔任初中班主任，以「師徒制」教導班級經營、輔導工作外，亦安排新老師觀摩科主任課、科主任觀摩新老師課。利用同儕觀課互相學習，營造學術交流氛圍，提高教學質素。

- 伙伴計畫

本校自創校之初已推行伙伴計畫，將全校教師分成六個組別，由行政擔任「伙伴組長」，照顧組員的需要，每年舉辦三次的「伙伴會議」。同時推行非評估式的「同儕觀課」，同組內的「伙仔」互相觀摩，並填寫「教學分享同儕觀課回饋表」。希望通過彼此扶持學習的效能，營造關愛和諧的氛圍。

- 財政及資源方面

繼續開源節流，推動學校發展。

學校需確保非政府編制下的教職員工都有穩定的工作是財務管理很重要的目標，而不會因為學校財政而裁減某些職位，使用政府公帑時需謹慎小心，切記不可浪費。此外繼續推動老師撰寫計畫申請經費，例如改建雨天操場為「多元學習空間」；改建地下活動室為演講室；改建縫紉室為共享空間；改建其中一間科學室為趣味學科虛擬館等。期望為師生締造更優質的學習環境，同時推廣學校，建立正面形象。

- 對外溝通及聯繫

- 加強與為國際及本地機構、社區各界人士的合作，促進學校發展

本校將繼續與各界人士緊密合作，同時推動行政及老師積極引進外界資源，支援學校發展，例如舉辦普通話及英語「亞洲學生論壇」，邀請小學生在網上匯報，並邀請小學老師及家長出席；學校開放日邀請幼稚園及小學來學校擺攤位、參加學科成果展、表演節目或參加活動，推廣學校正面形象。本校亦積極加強與家長的溝通，家教會定期舉行聚會，加強學校與家長及家長與家長之間的聯繫。亦會舉辦不同的親子活動讓家長參與，並成立家長義工隊，能讓家長參與各項學校活動，包括陸運會、英語音樂劇化妝、學校資訊日製作茶點、工作坊等等。校友方面，本校經常邀請校友出席學校活動，亦會安排校友參加不同的生涯規劃分享，將人生經驗帶及師弟妹，並會聘請校友擔任不同活動及輔導班的導師。

- 加強與家長及校友的合作聯繫，支援學生成長。

本校期望老師與家長維持深度溝通，每年至少 3 次通過電話及家訪等政策與家長聯繫，與家長接觸時多讚賞，少批評，建立互信互諒的關係。同時邀請家長出席學校活動，例如：元宵活動(製作手工中國傳統美食，供家長、師生同享)、家長義工製作手機繩及手工耳機袋贈予畢業生、親子師生齊綠化校園計劃等等。並成立家長義工隊，能讓家長參與各項學校活動，包括陸運會、英語音樂劇化妝、學校資訊日製作茶點、工作坊等等。並將學生傑出表現通過 eclass 通知家長，每位學生至少 1-2 次的安排，無論活動大小，創造嘉許學生的機會，讓家長了解學生在校情況。此外繼續聘請校友擔任不同活動或輔導班導師；邀請校友分享學習及工作經歷；邀請校友出席學校活動；每年舉辦 1-2 次校友會活動等，提升校友對學校的投入感，以此促進學校與家長及校友的關係。

- 系統性地網絡推廣，提升能見度。

本校需通過開拓不同網絡途徑進行宣傳推廣，有助建立學校正面形象，提高學校能見度。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

- 繼續優化價值觀教育的推行，培養學生正確的價值觀和態度。

學校需優化價值觀教育的推行，例如邀請專業的升旗隊到校培訓學生，教導學生升旗禮儀，同時安排老師或同學進行國旗下的講話。此外需加強系統性思維，每級內容應緊扣七個學習宗旨，例如每級強調培育國家觀念外，應有該級更明確的學習重點讓所有持份者掌握，共同推動。另外優化恆常級持續性的安排，例如學校應在內聯網上載相關資源，供學生早讀時段閱讀或自學；全人教育課節安排相關短片或講座供學生學習等，通過潛移默化，建立正確的價值觀與態度。

- 學校積極推動與內地姊妹校的交流，藉此讓師生認識國家，了解中華文化以提升國民身分認同。

近幾年在疫情影響下，學校仍推動中文老師在網上與姊妹校北京人大附中第二分校交流，舉辦「疫境之旅-姊妹學校網上學科交流」活動，兩地老師主要就閱讀與寫作教學交流心得與經驗。此外學校積極與內地學校締結姊妹校，目前已有的姊妹學校遍佈北京、成都、青島、杭州、江門及深圳。同時積極與姊妹學校交流，每年都會籌辦遊學團往姊妹校，例如成都、深圳等。

優化「活動由我不由人」計畫，善用外間資源，擴大自主學習空間及鼓勵學生參與更多認識國家及加強國民身份認同的活動。

- 配合人工智能(A.I.) 擴闊學生學習空間，推動翻轉教室，並進行跨科學習。

加強學生利用 ChatGPT 的提問技巧與學習，從中提高自學能力及資訊素養。持續優化深度學習周的運作，除了在學習活動上達致多元化，亦加入更多 STEAM 元素的活動及讓學生可根據個人喜好選擇活動。鼓勵各科之學科活動滲入 STEAM 元素。進一步提升學生 STEAM、元宇宙等方面的知識，培養其共通能力，包括優化初中電腦課程及強化編程、數據分析及人工智能基礎概念；以 STEAM PLUS 為培訓基礎，培養具創科潛能的學生；帶領創科精英，參與不同創科比賽及展覽，擴潤學生眼界。各學科加以配合，舉行跨科活動，並滲入 STEAM 元素。

- 繼續舉辦多元化參觀活動，培養學生的共通能力。

訂立每級學生每年需參觀的地點，六年內參觀不少於十個地點或展覽。於每周五全人教育時段、一年三次的深度學習周及試後活動或課後時間舉辦參觀活動。每位學生初高中階段至少兩次內地或一次外國考察。每年兩次與中國內地及亞洲地區學校合作舉辦「網上分享交流活動」、「亞洲學生普通話論壇」、「亞洲學生英語論壇」等。

- 靈活調配學校財政，添置現代化設備，打造智慧校園。同時舉辦相關課程或帶領學生進行跨地域學習，培養共通能力，提升全球及國民身分認同。本校會靈活運用學校撥款，添購課程及設備，同時優化校舍設備。學生方面，善用資源，提供多元化的學習活動以開拓視野。本校期望學生可以與不同地區及國家的學生線上或實地交流，讓學校能更有系統地為學生建構累積知識的平台，

開拓國際視野。學生豐富的知識資本不僅有助他們應考文憑試，更能發揮潛能。此外運用經費推動老師帶領或外聘服務課程，部署全部學生至少參加 1 次 STEAM、元宇宙、人工智能等方面的課程，提升相關知識，培養共通能力；要求老師帶領每年帶領學生參加不少於 5 次校外比賽；至少 1 次國際比賽，讓學生能與國際接軌。

5. 2024/25 - 2026/27 學校發展周期的關注事項

- ◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。
 1. 透過多元學習，發掘學生潛能。
 2. 加強價值觀教育，促進學生全人發展。

學校發展計劃 (2024/25 - 2026/27)

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 | 七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) ^{III} |
|-------------------|---|------------------|-----|-----|------------------------------------|--|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | | |
| 1. 透過多元學習，發掘學生潛能。 | <ul style="list-style-type: none"> 透過多元學習策略，提升學生學習興趣及自主學習能力。 | ✓ | ✓ | ✓ | 提供多元學習策略，提升學生的自主學習能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 國民和全球公民身份認同 ➤ 寬廣的知識基礎 ➤ 語文能力 ➤ 共通能力 ➤ 資訊素養 ➤ 生涯規劃 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | 於不同的學科結合不同的電子學習元素，提升學生自主學習興趣及學習能力。 | |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | 加強課堂合作學習的元素，提升師生及生生互動，擴闊學生自主學習空間。 | |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | 加強教師培訓，讓老師了解及學習不同的自主學習策略。 | |

*請刪去不適用者

^{III} 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 | 七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) ^{IV} |
|------|--|------------------|-----|-----|---|---|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 透過多元學習活動，發掘學生潛能。 | ✓ | ✓ | ✓ | 全年設有「午間學科挑戰多」時段，讓同學有更多親身學科活動的體驗。 | |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | 建構「MKEC 趣味學科虛擬館」，展示學科成果及提升學生 STEAM 能力 | |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | 進行跨學科研習及體驗(包括內地考察)，並使用中、英、普作匯報語言，提升語文能力。 | |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | 利用「活動由我不由人」，透過 eClass 向學生發放外機構活動或比賽訊息，鼓勵學生自主參與。 | |

^{IV} 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 | 七個學習宗旨 (相關的 小學教育 / 中學教育 *學習宗旨) ^V |
|------|--|------------------|-----|-----|---------------------|--|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 利用多元化英語環境，開拓國際新視野。 | ✓ | ✓ | ✓ | 利用多元化英語活動，營造校園英語氛圍。 | |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | 拓闊同學的國際視野，報考國際英語考試。 | |

^V 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 | 七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) ^{VI} |
|----------------------|----------------|------------------|-----|-----|--|---|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | | |
| 2. 加強價值觀教育，促進學生全人發展。 | ● 透過閱讀加強價值教育 | ✓ | ✓ | ✓ | 利用「愛閱讀」計劃的活動，加入主題閱讀文章或書籍，提升學生對價值觀教育的認識。 | ➤ 國民和全球公民身份認同 ➤ 寬廣的知識基礎 ➤ 語文能力 ➤ 共通能力 ➤ 資訊素養 ➤ 生涯規劃 ➤ 健康的生活方式 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | 推行「開心閱讀動起來」計劃，與各科合作舉辦各類型閱讀活動， | |
| | ● 透過學科活動推動價值教育 | ✓ | ✓ | ✓ | 在推行學科活動時加強價值觀教育的內容，透過生活反思讓學生建立正確的價值觀。在全年校內外學科活動總表上需要顯示活動所涉及的價值觀教育。 | |

^{VI} 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 | 七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) ^{VII} |
|------|-------------------------------------|------------------|-----|-----|---|--|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | | |
| | • 透過全人教育課程建立自律、勤勞、堅毅及責任感的價值觀及品格素質 | ✓ | ✓ | ✓ | 舉辦不同的講座及活動，增加學生參與活動的機會，提升學生自律、勤勞、堅毅及責任感。 | |
| | • 推行多元活動，提高學生對學校活動及服務的投入參與、承擔精神及成就感 | ✓ | ✓ | ✓ | 優化服務學習，透過班本及義工領袖培訓，提高學生對學校活動及服務的投入參與，以培養「承擔精神」。 | |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | 透過強化各個獎勵計劃，提升學生成就感，塑造良好的校風。 | |
| | • 學生提高對社會的關懷及國民身份的認同 | ✓ | ✓ | ✓ | 透過周會、早會、班主任課及交流活動，增加學生對國家的認識。 | |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | 透過參與社會服務加強學生對社會的關懷 | |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | 推行中華文化體驗活動，增加學生對國家的認識。 | |

^{VII} 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。