

2025-2026 年度



追求卓越 盡展所能

學校抱負和使命

本校抱著「人人可教，皆可成材」的辦學理念，致力為每一個學生提供優質教育。我們推行「活的教育」，以全人教育為框架，營造「活」的學習空間及「活」的知識，讓不同性向和才華的學生，可以因受教而達優。本校近年致力發展由著名學者 Professor Michael Fullan 提倡的 Deep Learning（深度學習）。由傳統主力涵蓋學科知識，轉移至聚焦學習過程，透過推動學生六大範疇的發展，包括創意、溝通、協作、品格培養、公民教育和明辨思維，期望培養學生在現實世界中活用知識的能力。

本校透過專業、熱誠的學校管理和老師隊伍，創造優質的校園文化及和諧互助的學習環境，全面照顧不同能力和特性學生的需要，實踐優質及高增值教育，發揮學生的潛能，培養學生成為高能力的終身學習者。

本校亦藉著多元化的課外活動，鼓勵學生積極參與服務學習，培養學生的愛心、信心、責任心及領導才能，並與家長及社區緊密聯繫，使學生成為關心社會、熱愛國家民族的優質公民。

校訓

真、善、美

學校發展藍圖

ACTIVE Education 活的教育

A - Authentic Learning (多元歷境學習)

C - Caring School Culture (關愛校園文化)

T - Technology (科技學習模式)

I - Innovative (創新思維)

V - Values (品德情意價值)

E - Esteem (正向自信人生)





賽馬會萬鈞毅智書院
JOCKEY CLUB MAN KWAN EDUYOUNG COLLEGE

學校三年(2024-2027)發展計劃 關注事項

關注事項(一)

透過多元學習，發掘學生潛能。

關注事項(二)

加強價值觀教育，促進學生全人發展。

關注事項(一)：透過多元學習，發掘學生潛能。

簡列上學年的回饋與跟進：

學生已善用電子學習的機會明顯增加，有助提升學生的自主學習能力。本年度的關注事項是三年同期的第二年，當中仍強調自主學習元素，在參與賽馬會「混合式學習」的同時，亦以獎勵計劃推動學生自主學習能力，亦見成效。本校會持續優化學與教策略，讓學生有系統地學習「自主學習策略」，本學年強化學生筆記摘錄的能力，亦繼續培養學生閱讀習慣，各科設價值教育篇章，深化價值觀教育，培養學生正面價值觀及健全健康生活模式。而由於新老師人數漸多，宜就「翻轉教室」及「自主學習」技巧為老師提供相關培訓。此外，為配合人工智能(AI) 發展，擴闊學生學習空間，推動翻轉教室，並進行跨科學習，亦需加強學生利用 ChatGPT 的提問技巧與學習，從中提高自學能力及資訊素養。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
強化學生學習措施	- 善用課時創造空間 - 重新規劃課時為每節 35 分鐘 - 設全方位學習時段，創造空間安排不同的學習活動。 - 設「自主學習反思」時段 - 讓學生總結課堂所學，培養學生自行整理筆記的習慣，提升自學能力。 - 結合「自主學習反思」獎勵計劃 - 表揚在自學方面表現出色的同學 - 一堂好課，從建立課堂常規開始。 - 共同制定上課規則 - 例如帶齊上課用具(書、筆記、文具)，做好課前預習、筆記摘錄、課後反思。 - 培養良好習慣，準時繳交功課。 - 每天早上班主任節齊齊收功課 - 設中央課後功課輔導節，跟進欠交功課同學。 - 設 MKEC 勤學獎，表揚準時交功課的同學。 - 還課堂予學生 - Learning by Doing 加強學生課堂參與，提升學生「讀寫聽說」綜合能力。 - 引導學生利用「自主學習反思冊」整理所學。	85%參與觀課老師能利用多元學習策略提升學生學習興趣。 80%學生能應用不同的學習策略進行自學。 80%學生能準時交功課及完成筆記摘錄 90%學生能完成「自主學習反思冊」	- 檢示電子筆記及課業 - 觀課 - 問卷調查 - 功課輔導節出席 - 交功課資料統計	全年	- 學務部 - 科主任 - 各科任教老師	- 活動津貼 - 學習反思冊 - 勤學獎禮物

透過多元學習策略，提升學生自主學習能力。	1. 善用電子學習工具，推動學科發展。 1.1 推行 GOODNOTES CLASSROOM，持續優化自主學，由數學科拓展至其他學科。 ➢ 建構全方位個人化電子筆記 2. 持續發展「MKEC 趣味學科虛擬館」 2.1 結合 CO-SPACE，持續發展方向學科虛擬館，提升學生對學科知識的興趣。 ➢ 23-24 年度已完成展館的學科包括中國語文科、數學科、歷史科、物理科、視藝科 ➢ 24-25 年度已完成展館的學科包括中史科、地理科、生物科、音樂科。 ➢ 25-26 年度將發展的展館包括英文科、公民與社會發展科、化學科、體育科。 ➢ 招募學科大使進行相關工作坊，再與科任老師協作設計具特色的學科虛擬展館。 ➢ 於「午間學科挑戰多」進行體驗、於學校開放日展出，推薦學生參加全港虛擬遊設計比賽。 3. 「午間學科挑戰多」2.0 3.1 策劃全年午間活動安排，結合學科知識、趣味活動、價值教育等元素。 ➢ 由各學科設計不同的具挑戰性及趣味性的活動讓同學參與 ➢ 定期活動設不同主題：國家安全、中華文化、STEAM、體藝、音樂、可持續發展等。 ➢ 每月設班際比賽：Word Puzzle Competition、朗誦及演講比賽(粵普英三語)、學科常識問答比賽、決戰一分鐘體能挑戰等。 ➢ 不定期分享會：環球多元學習分享會、本地/國際比賽前哨分享會	● 使用 Goodnotes 資料統計 ● CO-SPACE 學科成果統計 ● 午間活動次數及學生參與統計			
-----------------------------	--	---	--	--	--

利用多元化英語活動，營造校園英語氛圍。	1. 恆常活動 ➢ 英語早會、英語早讀、午間英語活動、ENGLISH CAFE、ENGLISH SPEAKING DAY 2. 校內比賽 ➢ 高中英語演講、AI 繪圖 3. 校外比賽 ➢ 英語朗誦比賽、英語演講、英文民歌比賽 4. 英語活動 ➢ INTERVIEWS WITH TEACHERS 等。 5. 校園佈置 (課室、走廊) ➢ 英文佳作共賞：課室門外裝置展板 ➢ 展示學生英語作品 ➢ 展示英語詞彙：校園不同角落增添英語主題性詞彙。 6. 多元英語學習 ➢ 各級按同學能力及需要，開設「英語增潤課程」。 ➢ 更新各科英語詞彙表 ➢ 增加各學科學習英語學習元素，各科評估加入英語元素。 ➢ 趣味英語資訊：謎語、諺語等張貼在課室或校園內。 ➢ 預習活動：英語短文、書籍、短片等。 7. 英語微調，化時為科。 ➢ 增加英語授課的科目 ➢ 增加以主題式英語授課的科目	● 80%同學參與多元英語活動。 ● DSE 英語成績增值數據較往年上升 ● 校外比賽獲獎人數上升	● 學科活動紀錄及檢討	全年	學務部、全體老師	活動津貼
----------------------------	--	---	---	-----------	-----------------	-------------

善用創新學與教，加強 AI 教育。	- 利用 AI 促進學與教 - 例如 AI 融入寫作教學、Speak AI、AI Sport、AI Art 等。 - 申請成為 Jockey Club AI Education for Students Project 先導學校，參與學科包括中國語文科、英文科、數學科、公經社、科學、視藝，結合 AI 發展學科課程。 - 優化初中電腦科人工智能課程 - 針對人工智能發展，調整人工智能課程內容 - 深化人工智能素養教學 - 教授學生使用人工智能學習協助學習的方法 - 於 STEAM+AI 全方位學習節中加入人工智能的應用 - 初中加入全級的 STEAM+AI 課堂，進一步推廣 STEAM 教育。 - 教授學生利用生成式人工智能協助構思及製作作品 - 積極參與境內及境外交流和相關比賽 - 參與學與教博覽、英國 BETT Show、Maker Faire 等，讓學生掌握人工智能發展趨勢。 - 開設氛圍編程(Vibe Coding)課程 - 開設氛圍編程課程，讓學生學習運用人工智能協助編程，解決問題。	● 學生積極參加比賽 ● 學生積極參與課程，把課程所學在校內應用。 ● 活動後問卷調查 ● 學生比賽成績	● 學生參加比賽的積極性 ● 比賽表現 ● 學生的參與人數 ● 內容在校內實施情況 ● 學生參加比賽的積極性 ● 學生在活動表現	全年	資創部、STEAM 老師。	活動津貼、專業機構支援。
打造國際視野，與世界接軌。	- 為學生創造學習空間 - 推動環球學習 - 結合不同的學科或小組，推出主題式交流活動。					

	1.2 邀請不同國家的學校及機構訪校 ➤ 增加學生接觸不同國家文化的機會，擴闊視野，增廣見聞。 1.3 不同的跨地區活動 ➤ 亞洲學生論壇、實時網上講座、與世界對話。 1.4 參加國際性比賽 ➤ 增強學生的自信，打造國際視野。		● 活動問卷 ● 學生自主學習反思冊		質保部	
建立個別化學習支持系統，協助學生發展優勢能力。	1. 建立校本人才庫 ➤ 利用 WebSAMS 收集數據學生成績及活動，識別不同能力的學生。 - 配合資優教育學院課程及校本資優計劃培育人才 - 推薦資優同學參與國際比賽，拓寬視野。 2. 推動「導師配對資優計劃」 ➤ 針對有特殊潛能的學生（如奧數競賽、體育藝術專長），配對校內外導師提供。 3. 設立「自主學習專案」 ➤ 開放學生提案申請（不同活動、個人發展），經審閱、面試後，提供資源與教師協作，讓學生發展自己的興趣。					
善用校園設施，發掘學生潛能。	1. 善用多元學習空間(i-SPACE) 1.1 活動理念： ➤ 提供一個結合學術、創意、協作的學習空間，讓學生在校園內享受學習。 ➤ 支援「全人教育」及「深度學習」活動空間，提升更多文化學習模式。 1.2 推展各類型的非正規課程，加強					

	師生的互動，加強學習效能。 ➤ 生涯規劃 ➤ 性情教育 ➤ 價值教育 ➤ 公民教育 ➤ 學科專題研習 1.3 舉辦多元課外活動，盡展學生潛能。 ➤ 學術(如：中國文化協會、辯論協會) ➤ 技能訓練(如：武術班、雜耍班) ➤ 藝術活動(如：步操管樂團，藝術大使) ➤ 體育活動(如：各球隊體適能訓練，田徑隊訓練) ➤ 跨團隊訓練基地(如：交通安全隊、童軍、女童軍、聖約翰救傷隊及步操管樂團) 1.4 提供多元設施，培養學生自主學習能力。 ➤ 晨光加油站 ➤ 戲劇課程 ➤ 專題研習空間 ➤ 自修天地 ➤ 教師工作坊 2. 善用 i 文創閱讀空間(i-Library) ➤ 舉辦不同工作坊，如閱讀 DNA 解碼、茶藝欣賞與體驗、「我是插畫師」工作坊、文創 DIY 工作坊、AI 機械人工作坊、齊來動手 Cook 一 Cook。 3. 善用 iFit，設置不同的 AI 運動設備，推動體育運動發展，讓學生自主運動。 3.1 提供不同的 AI 設備，讓學生能在課餘時間揀選合適及喜愛的活動，增加運動機會。 3.2 午間及放學後定期開放 i Fit 予學生					
--	--	--	--	--	--	--

	使用。 3.3 舉行運動日，開放學校的體育設施讓學生及老師在午間或放學時段進行不同的運動。 3.4 多元體育活動，提昇學生生活正確價值觀，從而改善精神健康。 ➤ 引入不同的新興運動於體育課及深度學習周，讓學生多接觸不同的活動，發掘興趣。 3.5 恆常舉辦不同的班際或個人的體育比賽 3.6 做到每月一比賽，讓學生能透過比賽獲得滿足感。					
透過多元學習，擴闊學生視野，規劃前程，開展真善美人生。	1. 生涯規劃活動 1.1 不同院校提供校內外生涯規劃講座，除了讓學生了解不同學科的人學要求及課程內容，更讓學生學會如何由興趣出發，發展自己的理想。 1.2 不同院校/機構/公司提供課堂體驗/行業探索活動，讓學生親身了解各行各業的趨勢，體會更深。 1.3 境外學習:參加由教育局舉辦的「大灣區職涯探索之旅」，讓學生更了解在大灣區就業/在學的要求和發展。 2. 領袖培訓活動 2.1 大哥哥大姐姐計劃：培訓學生組織、策劃及帶領活動，並情緒支援學弟妹。 2.2 課外活動小組定期培訓各學會主席及副主席，協助老師籌組活動。 2.3 參與校內外領袖培訓活動，加強同學共通技能。					

關注事項(二)：加強價值觀教育，促進學生全人發展。

簡列上學年的回饋與跟進：

各科組均為學生規劃了全年多元化的活動，有助增強學生對國家的了解，強化學生共通能力、語文能力及對 STEAM 方面的興趣，亦有加強學生規劃人生的體驗活動。

如能加強學生策劃活動的組織能力及反思活動的成效，同時多善用外間資源及已規劃之活動，學生會有更多元化的選擇，亦可擴大學生自主學習空間及鼓勵學生參與更多認識國家及加強國民身份認同的活動。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立良好班風，加強班級經營，改善學生學習態度、行為習慣，提升班級凝聚力。	1. 與學生共同訂立明確的班級目標 1.1 共同制定班規： ➢ 配合 Yes, I can 計劃，結合 12 個正面價值觀，每月初班主任與學生一起討論、制定每班目標（如「尊重他人、責任感」）及賞罰制度，提升學生參與感，提高其遵守意願。 ➢ 共同建立課室及上課常規，並將常規張貼於班房當眼處。例：各班投票決定「遲到」、「校服儀容違規」、「欠交功課」處理方式，並嚴格執行。 ➢ 設立「功課組長」，每天早上協助收齊功課，並將欠交同學名單交與學務部進行功課輔導。 1.2 各班建立口號/標語： ➢ 用簡潔有力的口號加強各班凝聚力，並把口號/標語張貼在教室顯眼處。 2. 培養各班團隊精神 2.1 團隊建立活動： ➢ 定期舉辦班際比賽/活動，例：「班徽/衫設計大賽」、「校內班際競技賽」、定期進行校服儀容最整齊/最守時/課室最整潔班別比賽。	● 老師對學生行為表現有正面評價 ● 家長對學生行為表現有正面評價 ● 學生能以領袖/小導師分擔當學校不同範疇指導角色 ● 學生能自信地組織及參與各種活動	● APASO 學生情意問卷調查 ● 老師及學生回饋 ● 學生在活動中領導的表現 ● 每月學生獲獎統計數字	全年	學生發展部	

	➤ 強化班會功能：班會幹事須定期與班主任開會，提出班中問題、建議解決方案及舉辦班會活動。 2.2 加強學生歸屬感： ➤ 張貼各班活動相片、得獎成就、鼓勵語句於課室外壁報，以共同經歷強化學生歸屬感。 2.3 一人一職 ➤ 於課室壁報張貼各同學職責，各施其職，強調每人對班都能作出貢獻。 3. 建立有效的獎懲機制 3.1 正向獎勵計劃： ➤ 配合 Yes, I can、MKEC cards 及萬鈞毅智盾，定期鼓勵表現優異的同學。					
透過閱讀深化價值觀教育	1. 「愛閱讀」計劃 1.1 利用「愛閱讀」計劃的活動，例如愛閱讀分享會、早讀時段、課室愛閱讀閣及壁報等，加入主題閱讀文章或書籍，提升學生對價值教育的認識。 ➤ 各科設價值教育篇章，從閱讀深化 10 個價值觀教育。 ➤ 舉辦價值教育閱讀推廣計劃，設價值教育主題書展，拓寬閱讀層面，加強對價值教育理解。 1.2 以不同主題深化閱讀計劃，拓闊學生的閱讀廣度及深度，令學生喜愛閱讀。 ➤ 中一級伴讀「成長」，建立自我(結合價值觀教育：堅毅、誠信) ➤ 中二級「情」為歸宿，潤澤心靈(結合價值觀教育：仁愛、同理心) ➤ 中三級「事理」兼備，增廣見聞	● 80%同學參與閱讀活動，最少完成 10 篇價值觀教育文章。	● 學生問卷 ● 班長及班代表會議問卷 ● APASO 學生情意問卷	全年	● 學務部 ● 圖書館主任	活動津貼

	(結合價值觀教育：尊重他人、承擔精神) ➤ 中四級「生活」真味，細味人生 (結合價值觀教育：責任感、勤勞) ➤ 中五級「文化」為本，探索古今 (結合價值觀教育：孝親、團結) ➤ 中六級「家國」起步，踏出世界 (結合價值觀教育：守法、國民身份認同)					
推動多元價值觀教育及國民教育活動	1. 舉辦價值觀教育活動 1.1 於早讀時段安排同學閱讀價值觀教育篇章 1.2 於午息、全人教育時段舉辦培養價值觀的活動。 ➤ 例：感恩週活動、廉政互動劇場、遊戲攤位。 1.3 安排同學參加校外/內比賽及計劃 ➤ 例：愛護校園標語創作比賽、四格漫畫比賽、歌曲創作比賽。 ➤ 參與《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃 ➤ 學校配合年曆所列舉及學校其他重要日子（包括開放日、畢業禮、水／陸運會、學校周年慶典等），全年規劃及安排國民教育及國家安全教育學習活動。	● 學生參與服務學習的態度正面及總時數上升 ● 學生對德育及公民教育內容更認識 ● 老師及學生參與不同活動的正面評價	● APASO 學生情意問卷調查 ● 老師及學生回饋 ● 活動問卷結果	全年	學生發展部	

深化資訊素養教育	1. 優化初中電腦科資訊素養課程 ➢ 調整資訊素養課程內容，以配合社會及科技發展。 2. 於人工智能課介紹人工智能素養 ➢ 於人工智能課，探討人工智能素養課題 3. 舉辦資訊素養活動 ➢ 邀請機構(例：遊樂場協會)到校進行資訊素養講座及活動 ➢ 舉辦資訊素養問答比賽	● 學生積極參加活動 ● 活動後問卷調查 ● 學生避免上網成癮及網絡罪行等問題	學生參加活動的人數	全年	資創部、各科老師。	活動津貼
透過多元活動，弘揚中華文化。	1. 第十二屆元朗區小學生中英文書法比賽 ➢ 活動旨在通過書法推廣中國文化教育，使學生了解中華文化的內涵和歷史。同時，活動注重價值觀教育，幫助學生建立積極的生活態度和品格，促進文化素養和個人品德的均衡發展。書法比賽 2. 舉辦中華文化節 ➢ 中華文化周、文化日，加強地區性推廣，邀請不同文化團體協作參與，共同推廣中華文化傳統。 3. 申請「我的行動承諾加強版」，爭取資源推廣中華文化。 4. 加強愛國主義教育的氛圍 ➢ 校園不同位置張貼國民教育資訊，包括中國文化、國家安全等，建立愛國主義教育的氛圍。 ➢ 三樓後梯位置建立中國文化角，放置書法用具，讓學生書寫，感受中國文化之美。 5. 加強環保保育的教育，培育學生的公德心。 ➢ 推行「靚靚班房爭霸賽」，並推廣至不同級別，鼓勵學生參與班房清潔，並加深對保					

	持校園整潔的重要性的認識。 6. 優化校園設施 ➤ 與美藝小組一同美化校園，包括樓層、魚池、AR 文化廊等，從而增加學生對學校的歸屬感和凝聚力。 ➤ 參與綠色校園計劃，與可持續發展小組和家長教師會合作於 MKEC Garden 和魚池附近進行種植活動。 ➤ 在各樓層前樓梯位置佈置電錶房，以不同主題展示學生活動和相片。(1 樓活的教育、2 樓藝術、3 樓 STEAM、4 樓 Deep Learning、5 樓中華文化、6 樓英文)					
--	--	--	--	--	--	--